

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №18»

(протокол от 24.03.2025г №4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №18»

\_\_\_\_\_ Ж.М-Х.Арсанукаева

Пр. от 07.04.2025г №13/1

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №18 » г. Грозного  
за 2024г**

г.Грозный 2024г

## Содержание

<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>3-41</b>
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	34
1.6. Востребованность выпускников.....	35
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	35
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	40
1.9. Оценка материально-технической базы.....	41
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	41
<b>2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №18» г.Грозного</b>	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №18» г.Грозного.....	43
<b>3. Выводы .....</b>	<b>47</b>

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 18» г.Грозного (МБОУ «СОШ № 18» г.Грозного)
Руководитель	Арсанукаева Жанна Мамай-Хановна
Адрес организации	Г.Грозный, Байсангуровский р-н, пр. им. А.А.Кадырова 74
Телефон, факс	89287350755
Адрес электронной почты	<a href="mailto:grozny-sch-18@yandex.ru">grozny-sch-18@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное учреждение «Департамент образования Мэрии г.Грозного»
Дата создания	1905 год
Лицензия	20Л02 №0000727 16 ноября 2015г Министерство образования и науки ЧР
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия 20А02 №0000198 по 10 февраля 2017г
Режим работы	09:00-18:00

### 1.2. Система управления организацией

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

#### **Реализуемые общеобразовательные программы:**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №18» г.Грозного осуществляется в соответствии с лицензией № 0000207, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 29.10.2012г года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0000193, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 10.02.2016г года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 7.2,
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 7.2,
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью – 1599 вар1 и 1599 вар2,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с расстройством аустического спектра,
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего образования для слабослышащих обучающихся,
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация основных образовательных программ в 2024 году**

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о правилах приема на обучение в школу на 2024-2025 учебный год;
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
3. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
4. Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Положение о порядке разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
6. Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
7. Положение об организации внеурочной деятельности;
8. Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования;
9. Положение о фонде оценочных средств;
10. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
11. Положение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС и ФОП;
12. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ);

13. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися по ФГОС и ФОП, критериях и нормах оценок по учебным предметам;
14. Положение о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов при использовании электронной системы учета успеваемости обучающихся;
15. Положение об оказании платных образовательных услуг;
16. Положение об электронной информационно-образовательной среде;

Актуальная версия всех выше представленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://mbou-sosh18.educhr.ru/index.php?component=frontpage&page=1>.

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ №18» в 2024 году осуществлялась в два этапа:

**1 этап (второе полугодие 2024/25 учебного года):**

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4, 5-6 классах 2024/25 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 7-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

**2 этап (первое полугодие 2024/25 учебного года):**

В первом полугодии 2024/25 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31.05.2021г. №№ 286,287 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЗР»).

### **Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе**

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа.

### **Система про ориентационной работы**

Проориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысл жизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «В мире профессий» (2-4 классы), «Профессии вокруг нас» (5-9 классы).

3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

### **Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся нашей школы посетили следующие ОУ:**

Чеченский государственный строительный колледж»;

«Чеченский государственный колледж экономики»;

«Колледж Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова»

Ребята пообщались с преподавателями, студенческим активом. Посетили лаборатории и аудитории колледжей. Вниманию обучающихся были предложены мастер-классы по направлениям. В рамках внеурочной деятельности еженедельно среди учащихся 6-11 классов проводятся профессиональный курс занятий «Россия – мои горизонты».

### **Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности**

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

#### **1) Инвариантные модули:**

- 2) Урочная деятельность»
- 3) «Внеурочная деятельность»
- 4) «Классное руководство»
- 5) «Внешкольные мероприятия»
- 6) «Организация предметно-пространственной среды»
- 7) «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 8) «Социальное партнёрство»
- 9) «Профориентация»

#### **2. Вариативные модули:**

- 1) «Ключевые общешкольные дела»,
- 2) «Детские общественные объединения»,
- 3) «Волонтерство»,

- 4) «Организация предметно-эстетической среды»,
- 5) «Работа с обучающимися с девиантным поведением и «группы риска», с семьями находящимися в социально опасном положении и семьями, относящимися к категории социального риска»,
- 6) «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения».

**Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:**

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

**На уровне начального общего образования:**

- «Орлята России»
- «Разговоры о важном»
- «Спортивный колейдоскоп»
- «Мир профессий»
- «Функциональная грамотность»
- «ОРКСЭ дополнительный курс
- «Проектирование и моделирование»

**На уровне основного общего образования:**

- «В мире музыки»
- «Технология в проектах»
- «Разговоры о важном»
- «Россия мои горизонты»
- «Функциональная грамотность»

**На уровне среднего общего образования:**

- «Разговоры о важном»
- «Формирование ФРГ»
- «Дополнительное изучение отдельных учебных предметов»
- «Россия мои горизонты»
- «Школьный театр»
- «Metaskills ^развитие вне школы»

## **Дополнительное образование**

- Новый век
- Занимательная математика
- Мелодия
- Читательский дом
- Знатоки Ислама
- Человек и общество
- В мире географии
- Волейбол
- Занимательная биология
- Баскетбол
- Я гражданин
- Юный математик

## **Коррекционная работа**

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

**На уровне воспитывающей среды:** строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №18» г.Грозного была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО начальных классов;
2. МО русского языка и литературы;
3. МО чеченского языка и литературы;
4. МО английского языка;
5. МО математики, информатики и физики;
6. МО естественнонаучного цикла;
7. МО гуманитарно-правового цикла;
8. МО эстетического цикла;
9. МО классных руководителей.

#### **Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
<u>Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года</u>	180	=	177	=	176	=
<u>Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года</u>	182	=	178	=	175	=
<b><u>Из них:</u></b>						
<u>переведены в 5 класс</u>	182	100%	178	100%	175	100%
<u>окончили на “4” и “5”</u>	102	56%	100	56,2%	89	51
<u>оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации</u>	=	0%	=	0%	=	0%
<u>оставлено на повторное обучение по болезни</u>	=	0%	=	0%	=	0%
<u>Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования</u>	2	1%	4	2,2%	2	1%

**Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):**

<u>Учебный год</u>	<u>Всего выпускников в</u>	<u>Предметы учебного плана</u>	<u>Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР</u>		<u>Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок</u>	
			<u>Успеваемость (%)</u>	<u>Кач-во обуч-ти (%)</u>	<u>Успеваемость (%)</u>	<u>Кач-во обуч-ти (%)</u>
<u>2023/2024</u>	<u>178</u>	<u>Русский язык</u>	<u>89%</u>	<u>47%</u>	<u>100%</u>	<u>61%</u>
		<u>Литературное чтение</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>80%</u>
		<u>Родной язык</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>70%</u>
		<u>Литературное чтение на родном языке</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>74%</u>
		<u>Английский язык</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>81%</u>
		<u>Математика</u>	<u>89%</u>	<u>50%</u>	<u>100%</u>	<u>63%</u>
		<u>Окружающий мир</u>	<u>89%</u>	<u>53%</u>	<u>100%</u>	<u>74%</u>
		<u>ОРКиСЭ</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>зч</u>
		<u>Изобразительное искусство</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>99,8%</u>
		<u>Музыка</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>99,5%</u>
		<u>Технология</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>
		<u>Физическая культура</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>
		<u>Средние значения</u>	<u>89%</u>	<u>50%</u>	<u>100%</u>	<u>82%</u>

**Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:**

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 201 ученик. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 181 обучающихся (9 «А» – 36 человек, 9 «Б» – 36 человек, 9 «В» – 36 человек, 9 «Г»-35 человек, 9 «Д»-38 человек);
- биологию – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- информатику – 2 обучающихся (9 «Б» – 2 человека);
- физику – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);

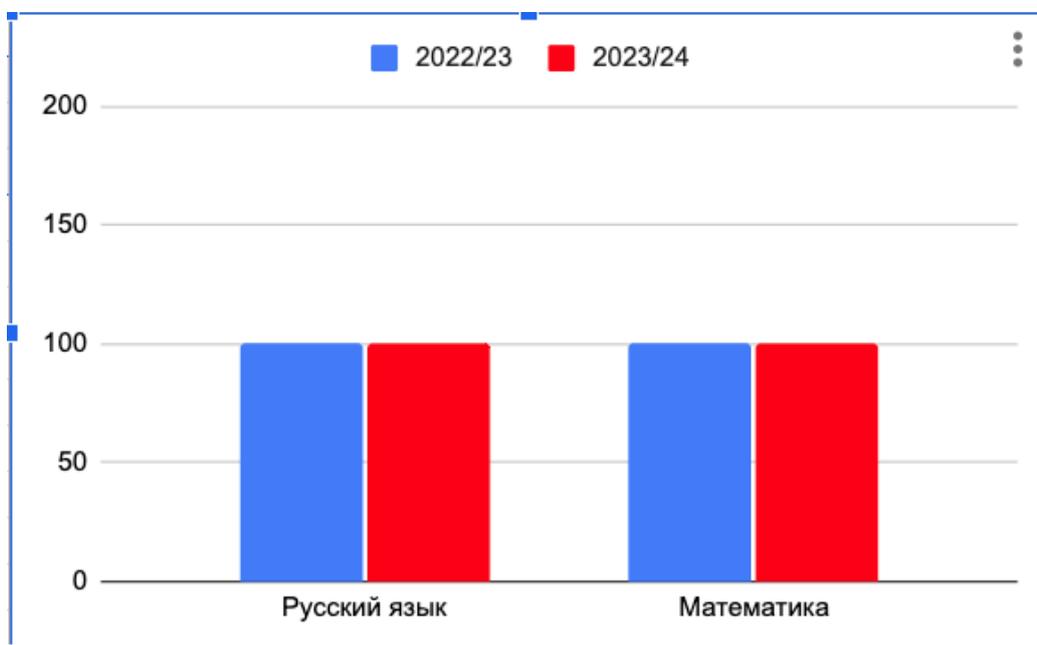
- географию – 2 обучающихся (9 «Б»-2 человека);
- химию – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек)
- чеченский язык-177 обучающихся (9 «А» – 34 человека, 9 «Б» – 34 человека, 9 «В» – 36 человек, 9 «Г»-35 человек, 9 «Д»-38 человек); .

При этом в МБОУ «СОШ № 18» итоговую аттестацию в форме ГВЭ писали 18 выпускников.

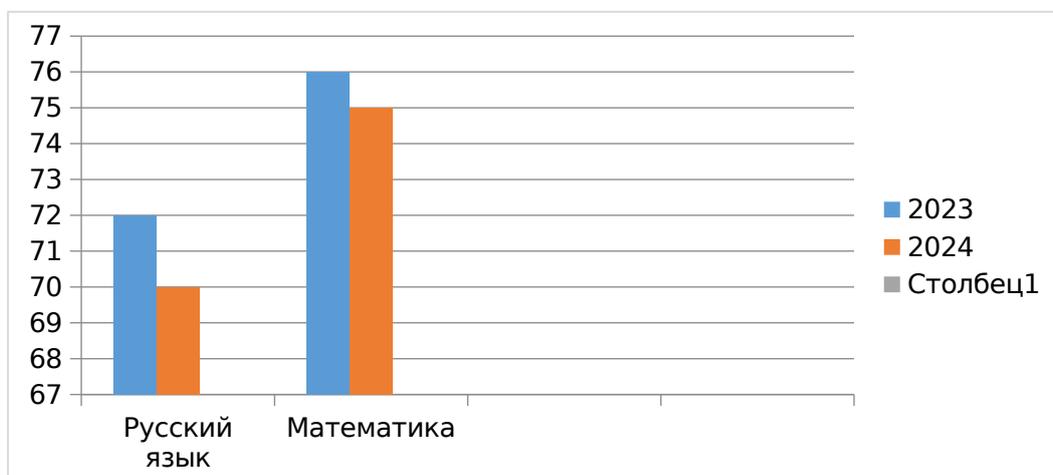
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году, как и в 2023 показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике понизились незначительно на 2 и 1 балл соответственно (в 2023 году – 72%, в 2024 году – 70%; в 2023 году – 76%, в 2024 году – 75%).

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успешно сдали ГИА)**



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (сдали ГИА на «4» и «5»)**



**Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2022/23	100	76	4,25	100	72	4,3
2023/24	100	75	4,24	100	70	4,1

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось и по русскому языку (на 2 %), и по математике (на 1 %).

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	177	44	3,7	100
Биология	2	100	4	100
Информатика	2	100	4,5	100
Физика	1	0	3	100
География	2	100	5	100
Химия	1	0	3	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, химии и физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

**Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки**

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4,1	3,8	27	165	9
Математика	4,24	4,1	32	162	7
Обществознание	3,7	4,2	14	128	35
Биология	4	4	-	2	-
Информатика	4,5	4,5	-	2	-
Физика	3	5	-	-	1
География	5	5	-	2	-

Химия	3	4	–	-	1
-------	---	---	---	---	---

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – двадцать три человека, что составило 11 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации МБОУ «СОШ № 18»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Дикаевой Т.Я.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2024 года.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### **по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2024 году**

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 12 человек, что составило 27 процентов от общей численности выпускников.

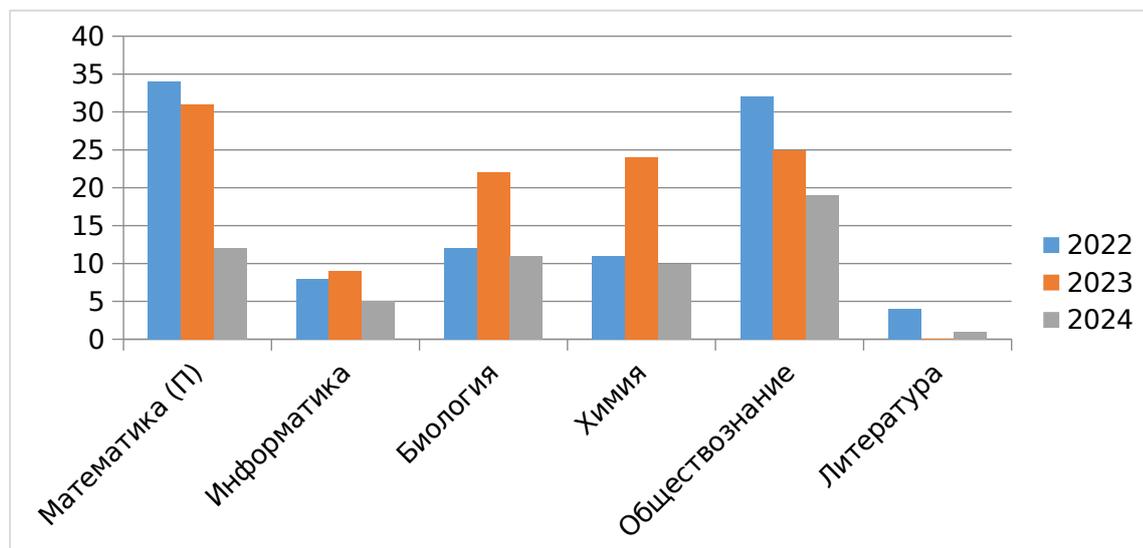
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 44 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 44 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 32 человек, что составило 72 процента от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 12 человек, что составило 28 процентов от обучающихся 11-х классов.

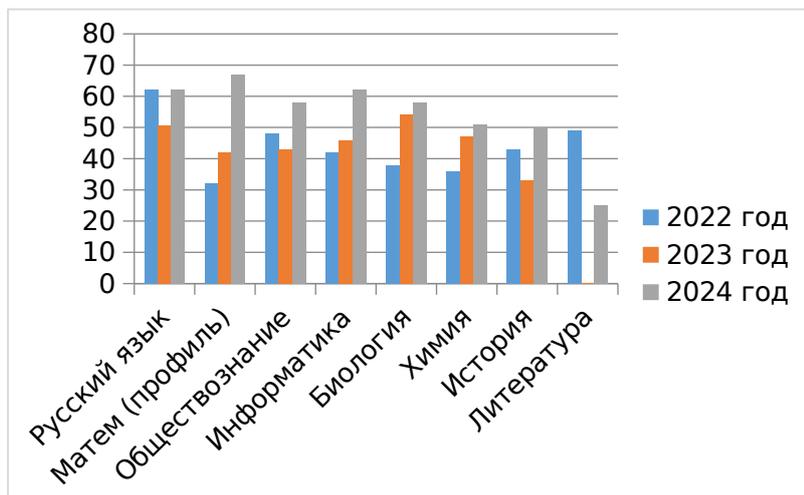
В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 19 обучающихся, информатику – 5, химию – 10, историю – 4, биологию – 10, литературу – 1. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 34; 2023 год – 42; 2024 год – 67), обществознанию (2022 год – 48; 2023 год – 43; 2024 год – 58), биологии (2022 год – 38; 2023 год – 54; 2024 год – 58), химии (2022 год – 36, 2023 год – 47, 2024 год – 51), истории (2022 год – 43, 2023 год – 33, 2024 год – 50), информатике (2022 год – 42, 2023 год – 46, 2024 год – 62), русскому языку (2022 год – 62, 2023 год – 50,5, 2024 год – 62). Снизился средний балл только по литературе (2022 год – 49, 2024 год – 25).

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



В 2024 году самый низкий средний балл по литературе – 25. Набрали ниже минимального количества баллов по химии один обучающийся (10% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – один обучающийся (5% от числа сдававших экзамен).

### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2021/22	3,2/34	62
2022/23	4,2/42	50,5
2023/24	4,6/67	62

### Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	9	4	83
Информатика	25	1	88
Химия	10	1	84
Математика (профильный уровень)	17	2	84

### ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, русскому языку, химии, биологии, обществознанию и информатике.
2. Снижился средний балл по литературе, что составил самый низкий средний балл-25. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, физике, английскому языку.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по литературе – 100 процентов, по химии – 10 процентов, по обществознанию – 5 процентов от числа сдававших экзамен.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
  - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
  - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по качеству образования Хасхановой А.Т.:
  - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
  - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
  - 2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
  - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
  - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

## Результаты ВПР 2024г

### Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Вахрагова М.Б.	11	14	9	-	53%	2	12	14	5	42%
5 «Б»	Гермаханова З.Т.	11	7	16	-	51%	2	11	13	6	41%
5 «В»	Гермаханова З.Т.	10	9	11	-	54%	2	10	12	6	40%
5 «Г»	Вахаева З.Ш.	5	13	15	-	57%	2	11	13	6	41%
5 «Д»	Гермаханова З.Т.	5	11	13	-	55%	2	8	11	5	38%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года	Итоги ВПР
-------	---------	-------------------------------	-----------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Хасханова А.Т.	13	10	13	-	71%	2	11	14	6	39%
5 «Б»	Цакаева М.И.	9	17	9	-	74%	2	10	12	7	39%
5 «В»	Цакаева М.И.	6	19	8	-	76%	2	10	12	6	40%
5 «Г»	Цакаева М.И.	5	17	9	-	71%	2	10	11	7	40%
5 «Д»	Цакаева М.И.	6	8	15	-	48%	2	8	10	5	40%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Хажаяева Р.А.	14	17	5	-	86%	4	12	12	5	48%
5 «Б»	Юнусова Э.Х-М.	9	13	13	-	63%	3	12	13	5	45%
5 «В»	Хажаяева Р.А.	8	21	4	-	88%	3	11	12	5	45%
5 «Г»	Юнусова Э.Х-М.	4	10	17	-	45%	2	11	12	5	43%
5 «Д»	Юнусова Э.Х-М.	6	7	16	-	45%	2	10	11	4	44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

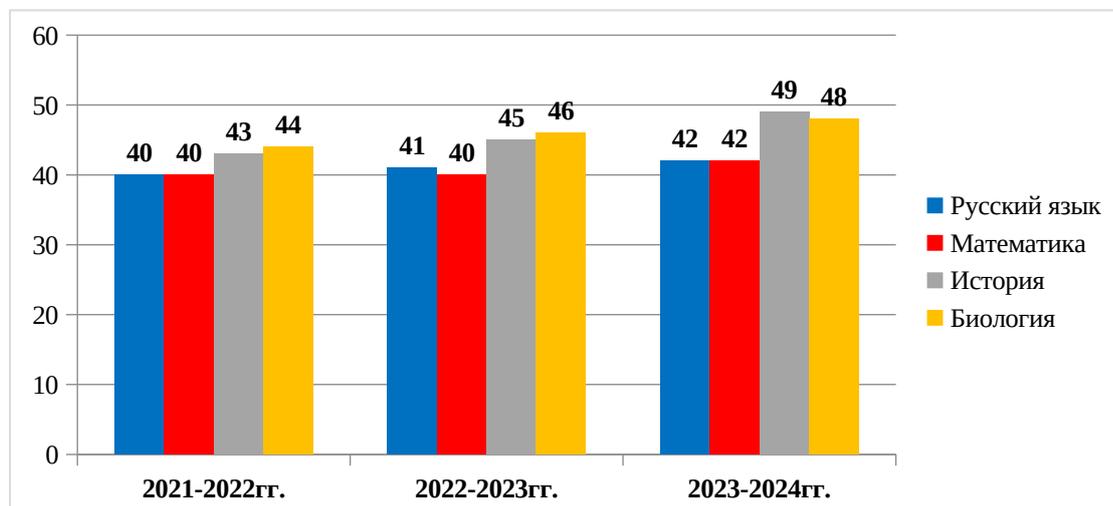
#### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Дикаева Т.Я.	15	14	7	-	80%	4	12	12	5	48%
5 «Б»	Садуева П.Р.	12	15	8	-	77%	3	13	12	5	48%
5 «В»	Садуева П.Р.	8	18	7	-	79%	3	11	12	5	45%

5 «Г»	Садуева П.Р.	11	10	10	-	68%	2	11	12	5	43%
5 «Д»	Садуева П.Р.	9	11	9	-	69%	2	10	11	4	44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся.

### Диаграмма сравнительных результатов



Из данной таблицы видно, что наблюдается положительная динамика качества образования. За последние три года качество возросло на 2,9%.

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Тепкаева Р.С.	8	12	18	-	53%	2	11	13	5	41%
6 «Б»	Бачаева М.С.	5	12	16	-	46%	2	11	13	6	40%
6 «В»	Газбекова Ж.С.	4	15	17	-	53%	2	10	13	6	39%
6 «Г»	Бачаева М.С.	8	7	25	-	37%	2	10	12	6	39%
6 «Д»	Газбекова Ж.С.	8	10	20	-	46%	2	10	13	6	41%
6 «Е»	Бачаева М.С.	4	11	17	-	43%	2	10	12	5	41%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Майрбекова А.Х.	14	18	6	-	84%	2	12	11	6	45%
6 «Б»	Абдулкаримов И.Х.	8	16	13	-	65%	2	12	12	6	44%
6 «В»	Идрисов М.Ю.	9	15	12	-	67%	2	12	11	6	45%
6 «Г»	Цакаева М.И.	9	7	24	-	40%	2	11	11	6	44%
6 «Д»	Цакаева М.И.	9	6	24	-	39%	2	12	11	6	45%
6 «Е»	Майрбекова А.Х.	8	11	14	-	40%	2	11	10	5	46%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Хажаяева Р.А.	9	9	15	-	49%	3	12	13	5	45%
6 «Б»	Хажаяева Р.А.	11	13	10	-	67%	3	12	14	5	44%
6 «Е»	Юнусова Э.Х.										

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «Б» классе.

## Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Батаева М.С.	8	19	7	-	71%	4	12	13	5	47%
6 «Г»	Хажаяева Р.А.	8	15	13	-	57%	4	12	14	5	46%
6 «Д»	Юнусова Э.Х.	4	15	16	-	49%	3	13	14	5	46%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «В» классе завышены.

## География

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Джамалдинова Л.И.	15	12	8	-	71%	3	12	15	6	42%
6 «Г»	Джамалдинова Л.И.	9	7	17	-	40%	3	12	13	6	44%
6 «Д»	Джамалдинова Л.И.	8	14	14	-	56%	3	12	14	7	42%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «В» и 6 «Д» классах завышены.

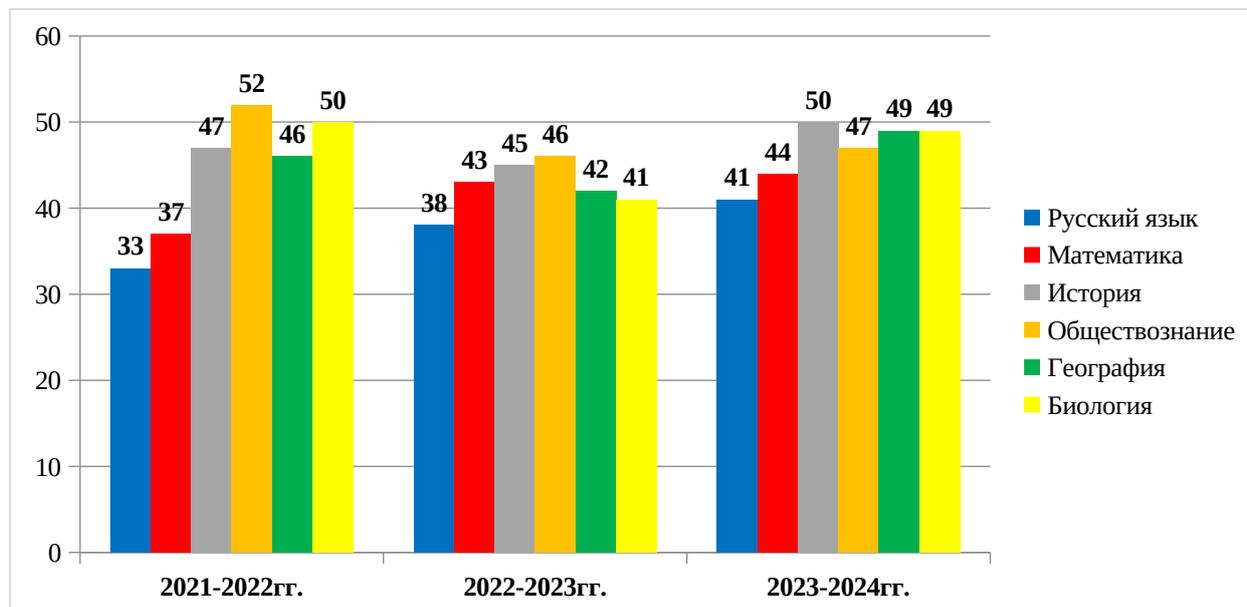
## Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Дикаева Т.Я.	12	12	13	-	65%	3	12	15	6	42%
6 «Б»	Дикаева Т.Я.	15	13	8	-	78%	3	11	15	6	40%
6 «Е»	Садуева П.Р.	10	9	14	-	59%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся

**Диаграмма сравнительных результатов**



Из данной таблицы видно, что наблюдается положительная динамика качества образования. За последние три года качество повысилось на 2,7%.

### Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Тепкаева Р.С.	3	10	23	-	36%	3	14	15	5	46%
7 «Б»	Вахаева З.Ш.	4	11	20	-	43%	3	15	16	6	44%
7 «В»	Вахаева З.Ш.	3	7	27	-	27%	3	14	15	5	46%
7 «Г»	Вахаева З.Ш.	3	9	26	-	32%	3	15	15	5	47%
7 «Д»	Эльсаева И.Б.	16	5	15	-	58%	3	15	15	6	47%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Майрбекова А.Х.	3	10	23	-	36%	3	13	16	5	39%
7 «Б»	Майрбекова А.Х.	4	20	11	-	68%	3	15	16	6	36%
7 «В»	Майрбекова А.Х.	1	11	25	-	32%	3	14	15	5	35%
7 «Г»	Идрисов М.Ю.	2	11	25	-	34%	3	14	16	5	37%
7 «Д»	Майрбекова А.Х.	1	14	21	-	42%	3	15	16	6	36%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 в 7-х классах по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Джамалдинова Л.И.	7	13	17	-	54%	4	12	13	5	46%
7 «Д»	Джамалдинова Л.И.	6	16	16	-	58%	4	12	14	5	45%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

## Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Яхиева Н.С.	14	15	7	-	80%	4	11	13	5	45%
7 «Б»	Яхиева Н.С.	8	7	23	-	39%	3	12	15	5	43%
7 «Д»	Яхиева Н.С.	10	13	13	-	78%	3	11	13	5	44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 в 7-х классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

## Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Садуева П.Р.	14	17	4	-	86%	4	12	13	5	47%
7 «Г»	Садуева П.Р.	3	17	15	-	53%	3	11	13	5	44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2023 в 7-х классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

## История

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Хажаяева Р.А.	7	21	8	-	78%	4	11	13	5	45%
7 «Г»	Юнусова Э.Х.	3	12	21	-	42%	3	11	13	5	44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2023 в 7-х классах показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

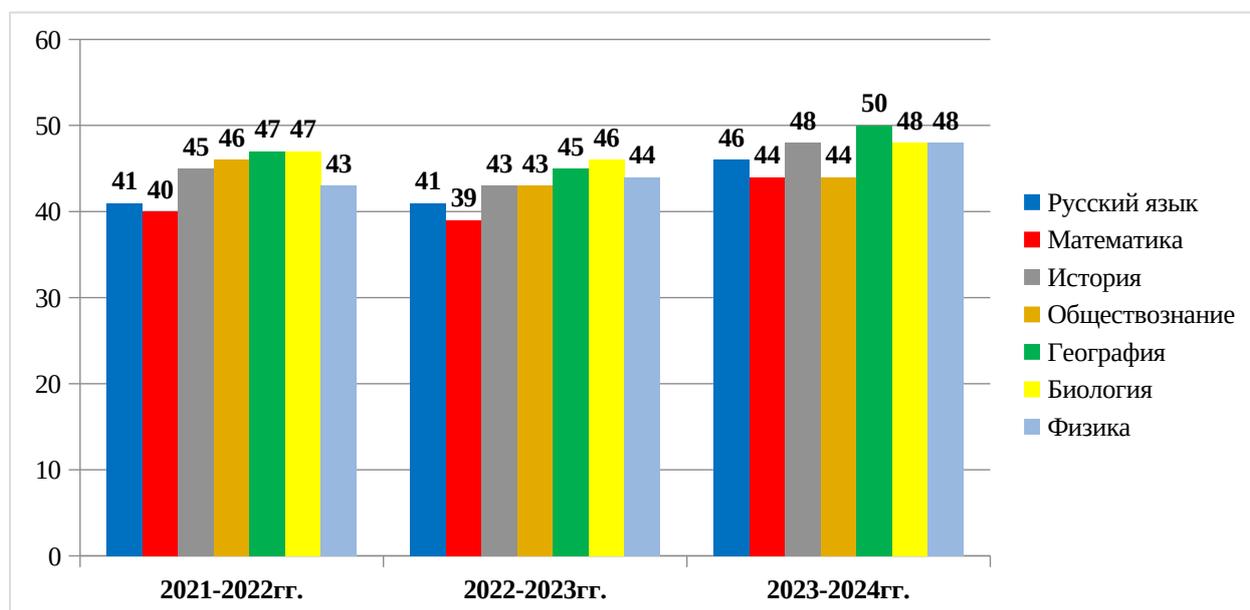
### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Батаева М.С.	16	14	5	-	86%	4	12	13	5	46%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 в 7-х классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Диаграмма сравнительных результатов



Из данной таблицы видно, что наблюдается положительная динамика качества образования. За последние три года качество повысилось на 2,2%.

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «География», «Физика», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гермаханова З.Т.	5	21	10	-	72%	3	13	15	5	44%
8 «Б»	Эльсаева И.Б.	11	14	14	-	64%	3	12	14	6	43%
8 «В»	Газбекова Ж.С.	13	13	11	-	70%	2	12	11	6	45%
8 «Г»	Газбекова Ж.С.	6	13	17	-	53%	2	12	13	6	42%
8 «Д»	Эльсаева И.Б.	4	12	16	-	46%	2	12	14	6	41%
8 «Е»	Вахаева З.Ш.	4	12	13	-	43%	2	10	12	5	41%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Истамулова А.С.	13	17	8	-	79%	3	12	14	6	43%
8 «Б»	Истамулова А.С.	2	13	18	-	51%	3	13	13	6	46%
8 «В»	Истамулова А.С.	6	10	21	-	43%	2	12	12	6	44%
8 «Г»	Истамулова А.С.	4	9	15	-	45%	2	12	13	6	42%
8 «Д»	Истамулова А.С.	4	10	15	-	49%	2	12	14	6	41%
8 «Е»	Истамулова А.С.	3	9	14	-	47%	2	10	12	6	40%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. В 8А классе идет отрицательная динамика, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Д»	Садуева П.Р.	11	10	14	-	63%	6	12	13	5	50%
8 «Е»	Садуева П.Р.	8	14	14	-	61%	4	11	13	5	45%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

### Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Саидова Д.Х.	9	17	11	-	70%	4	12	13	5	47%
8 «Г»	Саидова Д.Х.	9	17	13	-	67%	4	13	13	5	43%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Д»	Джамалдинова Л.И.	7	20	10	-	73%	4	13	14	5	47%

8 «Е»	Джамалдинова Л.И.	7	21	11	-	72%	4	13	14	5	47%
-------	-------------------	---	----	----	---	-----	---	----	----	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Юнусова Э.Х.	8	15	15	-	69%	5	11	12	5	48%
8 «В»	Юнусова Э.Х.	7	9	17	-	41%	4	10	13	5	44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Юнусова Э.Х.	10	11	17	-	54%	4	12	14	5	47%
8 «Г»	Юнусова Э.Х.	9	12	16	-	49%	4	12	13	5	46%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся.

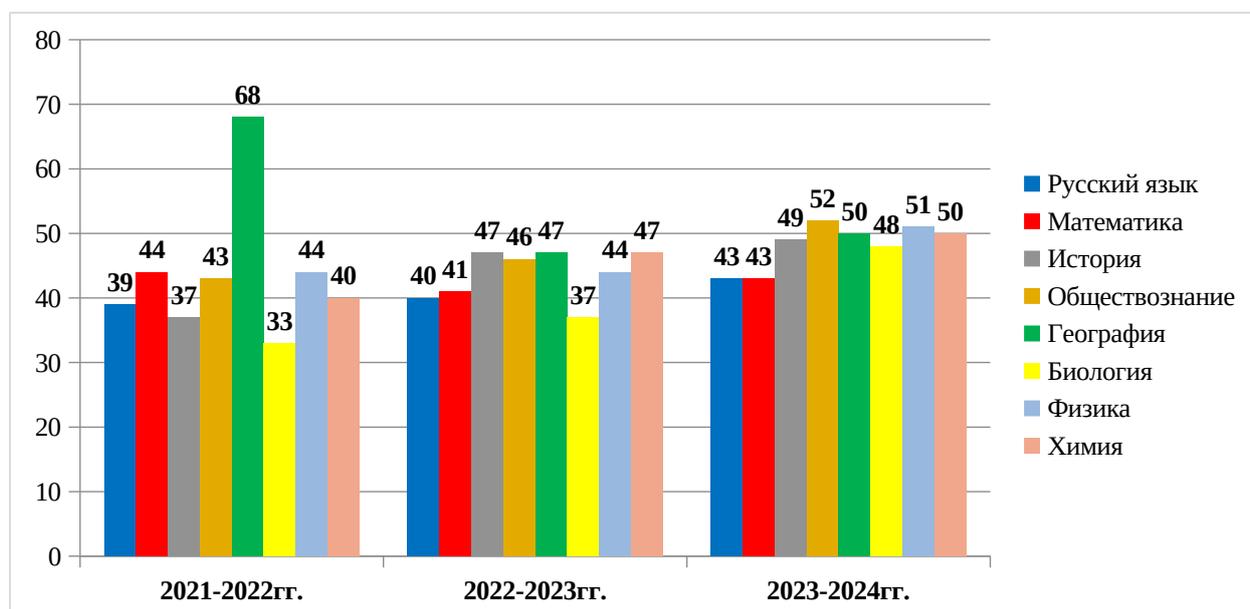
### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Яхиева Н.С.	10	9	17	-	49%	3	13	14	5	46%
8 «В»	Яхиева Н.С.	9	11	17	-	48%	3	12	15	4	44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по истории показал незначительное превышение.

### Диаграмма сравнительных результатов



Из данной таблицы видно, что только по географии наблюдается отрицательная динамика качества образования. По сравнению с прошлым годом идет положительная динамика по все остальным предметам. Процент качества по физике остается стабильным (44%).

### Общие выводы по результатам ВПР-2024

- 1) Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.
- 2) В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлых годов написания ВПР.

## **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 7. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 5–8-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

## **Достижения обучающихся**

**Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:**

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень конкурса, (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2022-2024г	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся – участники	Всего:	843	30%
	Муниципальный	698	20%
	Региональный	329	10%
	Международный	0	0%
обучающиеся – победители и призеры	Федеральный	7	0,3%
	Всего:	85	5%
	Муниципальный	79	4,2%
	Международный	0	0%
	Региональный	17	0,3%
	Федеральный	0	

**Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:**

Уровень предметных олимпиад	год					
	2022год		2023год		2024год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	2-место грамота	ОБЖ	1-место грамота	Чеченский язык	победит ель	право
Муниципальный	1-место грамота	общество знание	1-место грамота	Право	Победи тель	обществозн ание
Муниципальный	1-место грамота	чеченски й язык	1-место грамота	Экология	победит ель	литератур а
Муниципальный	1-место грамота	биология	2-место грамота	Экология	победит ель	история
Муниципальный	1-место грамота	английск ийзык	2-место грамота	Экология	победит ель	Труд(техн ология)
Муниципальный	2-место грамота	экология	2-место грамота	Обществозн ание	победит ель	география

Муниципальный	2-место грамота	биология	3-место грамота	Обществозн ание	победит ель	экология
Муниципальный	3-место грамота	чеченски й язык	3-место грамота	География	победит ель	экология
Муниципальный	3-место грамота	общество знание	3-место грамота	Технология	призер	Труд(техн ология)
Муниципальный		биология	3-место грамота	Технология	призер	информат ика
Муниципальный		ОБЖ	3-место грамота	Технология	призер	информат ика
Муниципальный					призер	информат ика
Муниципальный					призер	литератур а
Муниципальный					призер	обществозн ание
Муниципальный					призер	история
Муниципальный					призер	Чеченский язык
Муниципальный					призер	химия
Муниципальный					призер	география
Региональный	-	общество знание	1-место грамота	экология	победит ель	обществозн ание
Региональный	3-место грамота	экология	1-место грамота	экология	победит ель	литератур а
Региональный			1-место грамота	технология	победит ель	экология
Региональный			2-место грамота	технология	Победи тель	экология
Региональный			3-место грамота	технология	призер	биология
Региональный			2-место грамота	обществозн ание	призер	право
Региональный			3-место грамота	обществозн ание	призер	история
					призер	технологи я

Федеральный	-	-	-	-	-	-
Федеральный	-	-	-	-	-	-

**Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:**

- 1) Магомадова Диана Руслановна – победитель конкурса «Лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание» (2023г);
- 2) Джанаралиев Рустам Жунайдович – учитель физической культуры - победитель конкурса «Лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание» (2023г);
- 3) Дикаева Лариса Ярогиевна – учитель начальных классов - победитель конкурса «Лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание» (2023г);
- 4) Хасханова Айна Таусовна – учитель географии - победитель конкурса «Лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание» (2023г);
- 5) Вараев Тамерлан Умарович - ученик 10кл. – Грант Мэра г.Грозного «Одаренные дети-2023»;
- 6) Шавхалова Алима Абилкасымовна – учитель технологии – Грант Мэра г.Грозного для педагогических работников учреждений образования (2023г);
- 7) Вахаева залина Шамхановна – учитель русского языка и литературы – Грант Мэра г.Грозного для педагогических работников учреждений образования (2023г);
- 8) Тепкаева Рамази Сулеймановна – учитель русского языка и литературы - победитель конкурса «Лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание» (2024г);
- 9) Дикаева Таисия Ярогиевна – учитель биологии - победитель конкурса «Лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание» (2024г);
- 10) Шавхалова Алима Абилкасымовна – учитель технологии – Грант Главы Чеченской Республики в области образования лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Чеченской Республики(2024г);
- 11) Дикаева Таисия Ярогиевна – учитель биологии – Грант Главы Чеченской Республики в области образования лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Чеченской Республики(2024г);
- 12) Дельмаева Зулпа Магомедовна – учитель начальных классов - Грант Главы Чеченской Республики в области образования лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Чеченской Республики(2024г);
- 13) Батаева Мадина Саламуевна – учитель истории и обществознания - Грант Главы Чеченской Республики в области образования лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Чеченской Республики(2024г).

### **1.5. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №18 осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №18» г.Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ СОШ № имеетя 55 учебных кабинетов, из них: 22 кабинетов начальных классов, 5 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 2 кабинета биологии ( один с лаборантской) 1 кабинет ОБЗР с лаборантской, 1 кабинет кабинет географии, 3 кабинета истории и обществознания, 1 кабинета информатики (с лаборантской), 3 кабинета иностранного языка, 5 кабинетов русского языка и литературы, 1кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет технического труда (мастерские), а также 2 спортивных зала, актовый зал, кабинет «Музыкальная студия», школьный музей, учебный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м<sup>2</sup>. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ СОШ №18 создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Лневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 18 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

### 1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	156	86	3	63	0	76	45	29	2	0
2023	132	75	2	52	0	72	35	37	3	0
2024	165	86	5	68	0	83	42	34	2	0

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

#### Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
				админ	педаг.	
1	Директор	Арсанукаева Жана Мамай-Хановна	высшее, Чеченский государственный педагогический институт, 1987г./ ПМНО	25	25	высшая
2	Зам. дир. по УР Учитель математик	Абдулкаримов Имран Хамидович	высшее, ЧГУ, 2011г./ Менеджмент	10	10	соответствие занимаемой

	и		организации			должнос ти	
3	Учитель биологии	Дикаева Ярогиевна	Таиса	высшее, Чеченский государственны й университет/ Биология	25	25	высшая
4	Зам. директора по ВР	Хасиева Руслановна	Марьям	высшее, Чеченский государственны й университет, финансы и кредит;2012г.	10	11	соответс вие занимае мой должнос ти
5	Зам. директора по УР нач.шк	Дикаева Ярогиевна	Лариса	высшее, Чечено- ингушский государственны й университет/Рус ский язык и литература	9	29	высшая
6	Зам.дирек тора по НМР, Учитель математик и	Зубайраева Магомедовна	Марьям	высшее, Чеченский государственны й педагогический университет/ Математика и информатика,20 10г.	5	15	первая
7	Зам. директора по АХЧ	Зурушев Бадрудиевич	Абубакар	высшее, Северо- Осетинский государственны й университет им.К.Л.Хетагур ова/Экономика и управление,199	5	2	соответс вие занимае мой должнос ти

			бг.			
8	Зам. директора по УР	Магомадов Хаважбауди Русланович	высшее, Чеченский государственный университет/ Юриспруденция ,2011г.	8	8	соответствие занимаемой должности
9	Зам.директора по УР, учитель ОБЖ	Магомадова Диана Руслановна	высшее, Карачаево-Черкесский Государственный университет/ Физико-математический , 15.02.2017г./ 936 часов	3	15	соответствие занимаемой должности
10	Зам.директора по КО, учитель географии	Хасханова Айна Таусовна	высшее, Чеченский государственный университет/ Геоэкология, 2012г.	5	14	высшая
11	Зам. директора по УР	Тепкаева Лора Абусупьяновна	высшее, Чеченский государственный университет/ социально-культурный сервис и туризм, 2010 г.	9	19	соответствие занимаемой должности
	Зам.директора по ИКТ	Яхиханов Абубакар Хаважбаудиевич	высшее, Чеченский государственный педагогический институт/ Прикладная информатика, 2017г.	12	12	соответствие занимаемой должности

### Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
<b>Всего по ОУ</b>	67	0	0	9	0	0	12	10	45	-
Начального общего образования	15	0	0	8	0	0	3	4	16	-
Основного общего образования	35	0	0	1	0	0	4	5	29	-
Среднего общего образования	17	0	0	0	0	0	5	1	11	-

### Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	3
2.	Социальный педагог	1	1	2
3.	Логопед	1	1	3
4.	Классный воспитатель	-	-	-
5.	Медицинский работник	1	1	1

### Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Чеченский язык и литер.	8	6	0	6	1	2	0

Русс. яз. и литер.	10	8	0	8	2	3	0
Англ. Язык.	4,5	4	0	4	0	0	0
Матем.	8	6	0	6	2	1	0
Информ.	1,5	1	0	1	0	0	0
История	4	3	0	3	0	0	0
Общест-ние	1,5	1	0	1	0	0	0
География	2	2	0	2	1	0	0
Физика	1,8	1	0	1	1	0	0
Химия	2	2	0	2	1	0	0
Биология	2,2	2	0	2	1	0	0
ИЗО	0,5	1	0	1	1	0	0
Музыка	0,5	1	0	1	1	0	0
ОДНКР	0,5	1	0	1	0	0	0
Труд (технология)	1,2	1	0	1	0	0	0
Физ.культ.	3	3	0	3	1	0	0
ОБЗР	1	1	0	1	0	0	0

**Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Байсагурова Заира Денилбековна	Учитель начальных классов	Молодой педагог	участник
2	Батаева Мадина Саламуевна	Учитель истории и обществознания	Лучший учитель обществознания	участник
4	Абдулкаримов И.Х. Дикаева Т.Я. Хасханова А.Т.	Учит. матем. Учит.биологии Учит.геогр.	II Грозненская олимпиада по Функциональной грамотности «Функциональная грамотность для педагогов и обучающихся»	Диплом победителя
	Абдулкаримов И.Х. Дикаева Т.Я. Хасханова А.Т.	Учит. матем. Учит.биологии Учит.геогр.	II Региональная олимпиада по Функциональной грамотности «Функциональная грамотность для педагогов и обучающихся»	Диплом победителя

**1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:



	классах		
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	5	5
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	126	126
5.	Количество принтеров	26	
6.	Количество проекторов	46	
7.	Интерактивных досок	50	
8.	Количество компьютерных классов	1	

### 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №18» г.Грозного в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024/25 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

**Организационная модель ВСОКО** включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

**Направления ВСОКО:**

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (с периодичностью: на конец учебного года).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания -внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентоспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

**Основными мероприятиями ВШК являются:**

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевое графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

**За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:**

Итоговые контрольные работы на конец 2023/24 учебного года:

**Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2023/24 учебного года:**

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

1. по окружающему миру в 4 классе – пробные ВПР (РДР);
2. по русскому языку, математике, окружающему миру комплексная проверочная работа в рамках регионального проекта «ПРОдвижение»;

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №18» г.Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папках «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.) за первое полугодие текущего учебного года.

## 2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №18» г.Грозного

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №18» г.Грозного

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022г.	2023г.	2024г.
1.	Образовательная деятельность			
121.1	Общая численность учащихся	1702	1718	1895
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	700	706	765
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	851	849	1000
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	149	163	130
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	473 (27%)	492 (29%)	547 (29%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,2	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4	4,3	4,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	4	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0	0 (0%)	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 (0%)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0 (0%)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0 (0%)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 (0%)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0 (0%)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15(10%)	12 (9%)	18(12%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6(7%)	4 (6%)	8(7%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90(5,3%)	95 (6%)	172(9%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5(03%)	4 (0,2%)	12(0,6%)
1.19.1	Регионального уровня	0	4 (0,2%)	6(0,3%)
1.19.2	Федерального уровня	0	0 (0%)	0
1.19.3	Международного уровня	0	0 (0%)	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0 (0%)	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	157 (9%)	163 (9,5%)	139 (8%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	15 (0,9%)	15(0,9)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76	74	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70	66	64
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6	8	12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		22 (30%)	
1.29.1	Высшая	4 (6,2%)	6 (8%)	7(8,2%)
1.29.2	Первая	2 (3%)	16 (22%)	10(13%)

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6(8%)	6 (8%)	6(8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	25(33%)	22 (30%)	25(33%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18(24%)	12 (16%)	18(24%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27(36%)	22 (30%)	27(36%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 (12%)	74 (100%)	74 (97%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	37 (50%)	74 (97%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,175	0,175	0,175
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10	12	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1702 (100%)	1718 (100%)	1895 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1	2,1	2,1

### **3. На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:**

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №18» г.Грозного располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Учебные планы по структуре полностью соответствуют рекомендациям обновленного ФГОС-2021 и ФООП, имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии ФГОС - 2021. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствуют Государственным стандартам.
6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания, собрания различного уровня, сайт школы, наглядность.
9. Школа на 100% укомплектована кадрами в текущем учебном году, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.
10. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 21.07.2023 № 556 « О внесении изменений в приложение №1 И №2 к приказу Минобрнауки России от 21.09.2022г №858 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

#### **Перспективы:**

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.
2. Организовать образовательную деятельность по реализации ФГОС - 2021.
3. Создать условия для реализации профильного обучения.
4. Упорядочить спектр внеурочной деятельности с целью создания условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству.
5. Использовать возможность сетевого взаимодействия.
6. Продолжить усовершенствование системы работы с одаренными детьми, слабомотивированными учащимися и детьми с ограниченными возможностями.
7. Продолжать создавать условия для развития учительского потенциала.
8. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.
9. Совершенствовать систему воспитательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.

Содержание результатов самообследования МБОУ «СОШ №18» г.Грозного обсуждено и принято на заседании Педагогического совета от 24.03.2025г №4.