

## **Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающимися 5,6,7,8-х классов**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5 августа 2020 года 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5 августа 2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в осенью 2020 года» (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22 мая 2020 года №14-12), приказом Министерства образования и науки Чеченской республики от 1 августа 2020 года №820-п «О проведении всероссийских проверочных работ в Чеченской республике в 2020 году», на основании приказа Департамента образования г. Грозного от 8.09.2020 г. №09-70/131 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году» были проведены всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8-х классах в МБОУ «СОШ№18» г.Грозного

### **5 классы Русский язык**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащихся 5-х классов – 170, выполняли работу - 142.

| Результат                                  | «2»       | «3»        | «4»      | «5»      |
|--------------------------------------------|-----------|------------|----------|----------|
| <b>Русский язык</b>                        |           |            |          |          |
| количество человек                         | <b>26</b> | <b>110</b> | <b>6</b> | <b>0</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 18%       | 77%        | 5%       | 0%       |

**Общая успеваемость: 82%**

## **Качество: 5%**

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание проверяемых безударных гласных ;
- правописание мягкого знака;
- правописание окончаний разных частей речи;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- правописание приставок на з - с;
- постановка тире между подлежащим и сказуемым.

## **Выводы и рекомендации:**

Анализ показал, что ученики усвоили умение:

- предполагающее знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями (морфемный разбор)
- распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия;
- правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст;

## **Математика**

Всего учащихся 5х классов – 170, выполняли работу - 144.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»       |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Математика</b>                          |           |           |           |           |
| количество человек                         | <b>10</b> | <b>46</b> | <b>47</b> | <b>41</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 7%        | 32%       | 33%       | 29%       |

**Общая успеваемость: 93%**

**Качество: 61%**

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Решение задач на покупки.
3. Решение логических задачи методом рассуждений.
4. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

#### **Рекомендации:**

- учителям математики, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса;
- в дальнейшей работе особое внимание уделить формированию вычислительных навыков с натуральными числами, особое и систематическое внимание уделять на уроках решению текстовых задач, практико - ориентированных задач, выполнению геометрических заданий;
- на учебных занятиях необходимо рассматривать различные способы решения одних и тех же задач, развивая дивергентное мышление школьников;
- применять дифференцированный подход: опираясь на ресурсы средне успевающих учеников, отрабатывать с ними базовые математические умения, тренироваться в решении задач на проценты, задач с дробями, заданий на несколько действий, письменных вычислений;
- систематически использовать нестандартные задания как средство поддержания и развития математической одаренности детей, проявляющих интерес и способности к предмету.

### **Окружающий мир**

Всего учащихся 5х классов – 170, выполняли работу -136 .

| Результат                                  | «2»      | «3»       | «4»       | «5»      |
|--------------------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Окружающий мир</b>                      |          |           |           |          |
| количество человек                         | <b>8</b> | <b>73</b> | <b>46</b> | <b>9</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 6%       | 54%       | 34%       | 7%       |

**Общая успеваемость: 95%**

**Качество: 41 %**

***Выводы:***

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**6 классы**

**Русский язык**

Всего учащихся 6х классов – 180, выполняли работу - 147.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»      |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Русский язык</b>                        |           |           |           |          |
| количество человек                         | <b>20</b> | <b>49</b> | <b>69</b> | <b>9</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 14%       | 33%       | 47%       | 6%       |

**Общая успеваемость: 87%**

**Качество: 53%**

**Распределение отметок ВПР по русскому языку в 6 классах (в %)**

Выявлены трудности в выполнении заданий следующих заданий:

С 1 частью справились практически 90% учащихся.

Из 2 части затруднения были с заданиями:

№ 14(2) – толкование ситуации в заданном контексте – не справились 91% учащихся;

№13(2) – подбор синонима к слову – не справились 88% учащихся;

№14(1) – объяснение значения фразеологизма – 78% не справились;

№ 9 59% учащихся не смогли определить основную мысль текста.

№ 12.1. С этим заданием не справилось 52% (не смогли правильно определить лексическое значение слова в контексте).

***Вывод рекомендации:*** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости, качество знаний повысилось в течение года. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного

материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

### Математика

Всего учащихся 6х классов – 180, выполняли работу - 156.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»       |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Математика</b>                          |           |           |           |           |
| количество человек                         | <b>13</b> | <b>42</b> | <b>29</b> | <b>72</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 8%        | 27%       | 19%       | 46%       |

**Общая успеваемость: 91 %**

**Качество: 65%**

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1– 97% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число;

№5 – 92% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

№2 – 92% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

№6 – 96% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

### История

Всего учащихся 6х классов – 180, выполняли работу -125.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»       |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>История</b>                             |           |           |           |           |
| количество человек                         | <b>13</b> | <b>48</b> | <b>49</b> | <b>15</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 10%       | 38%       | 39%       | 12%       |

**Общая успеваемость:90 %**

**Качество:43 %**

*При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:*

1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (33%)

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.(45%)

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. (48%)

4. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (33%)

### Биология

Всего учащихся 6х классов – 180, выполняли работу - 151.

| Результат                                  | «2»      | «3»       | «4»       | «5»       |
|--------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Биология</b>                            |          |           |           |           |
| количество человек                         | <b>9</b> | <b>97</b> | <b>28</b> | <b>17</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 6%       | 64%       | 19%       | 11%       |

**Общая успеваемость:94%**

**Качество: 30%**

*При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:*

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (27%),

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (23%);

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (18%).

### Русский язык

Всего учащихся 7-х классов – 154, выполняли работу - 115.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»      |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Русский язык</b>                        |           |           |           |          |
| количество человек                         | <b>15</b> | <b>40</b> | <b>54</b> | <b>6</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 13%       | 35%       | 47%       | 5%       |

**Общая успеваемость: 87%**

**Качество: 45%**

***Наибольшие затруднения вызвали*** задания 5, 6, 9, 11-14, где востребованы умения в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения ( Распознавание предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, распознавание предложения с деепричастным оборотом и обращением, распознавание функционально-смысловых типов речи, определение стилистической принадлежности слова, определение лексического значения многозначного слова, объяснение значения пословицы).

### Математика

Всего учащихся 7-х классов – 154, выполняли работу - 131.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»      |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Математика</b>                          |           |           |           |          |
| количество человек                         | <b>31</b> | <b>82</b> | <b>17</b> | <b>1</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 24%       | 63%       | 13%       | 1%       |

**Общая успеваемость: 76%**

**Качество: 11%**

**Затруднения по следующим заданиям:**

4. Запись чисел с использованием разных систем измерения

7. Анализ диаграмм

## 9. Линейные уравнения

## 11. Преобразование выражений

## 14. Решение геометрических задач

### Биология

Всего учащихся 7-х классов – 154, выполняли работу - 116.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»      |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Биология</b>                            |           |           |           |          |
| количество человек                         | <b>32</b> | <b>50</b> | <b>34</b> | <b>0</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 28%       | 43%       | 29%       | 0%       |

**Общая успеваемость: 72 %**

**Качество: 29%**

**Наибольшие затруднения по следующим заданиям:**

- 2.1. Определение процесса по описанию биологического явления
- 2.2. Определение роли процесса в жизнедеятельности растений
- 3.2. Определение области биологической науки
- 5. Систематизирование животных и растений
- 7.1. Сравнение биологических объектов

### История

Всего учащихся 7-х классов – 154, выполняли работу - 128.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»       |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>История</b>                             |           |           |           |           |
| количество человек                         | <b>20</b> | <b>48</b> | <b>45</b> | <b>15</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 16%       | 38%       | 35%       | 12%       |

**Общая успеваемость: 84%**

**Качество: 47%**

- 2. Поиск информации в отрывках исторических текстов
- 3. Объяснение смысла хронологических понятий, терминов
- 5. Использование исторической карты
- 7. Реализация историко-культурологического подход

### География

Всего учащихся 7-х классов – 154, выполняли работу - 136.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»       |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>География</b>                           |           |           |           |           |
| количество человек                         | <b>14</b> | <b>68</b> | <b>36</b> | <b>18</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 10%       | 50%       | 26%       | 13%       |

**Общая успеваемость: 90%**

**Качество: 40%**

*При выполнении ВПР по географии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:*

№ 4.3 (П) (проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли)

№ 9.2 (П) (проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления)

№ 10 (проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края).

### **Обществознание**

Всего учащихся 7-х классов – 154, выполняли работу - 130 .

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»       |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Обществознание</b>                      |           |           |           |           |
| количество человек                         | <b>33</b> | <b>51</b> | <b>29</b> | <b>17</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 25%       | 39%       | 22%       | 13%       |

**Общая успеваемость: 74 %**

**Качество: 35%**

*При выполнении ВПР по обществознанию наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (44%)

2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (33%)

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (45%)

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (48%)

5. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (33%)

6. Проводить поиск информации из доступных источников;

7. Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;

**Выводы и рекомендации** для улучшения качества образования в 7-х классах:

1. Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; повторить и повторно развести понятия - «Порядковые и количественные числительные» и «Имя существительное и прилагательное», «Местоимение»; завершить прохождение темы «Глагол», закрепить навык выполнения морфологического разбора.

2. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты», «География Чеченской республики».

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Обратить внимание на умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и

процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

8. Увеличить разбор текстовых задач на уроках и дома.

9. Продолжить работу над геометрическим материалом

10. Разбирать дополнительно нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

11. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

12. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

13. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

14. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

15. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

16. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

17. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

18. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

19. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

### **Русский язык**

Всего учащихся 8-х классов – 126, выполняли работу - 113 .

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»      |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Русский язык</b>                        |           |           |           |          |
| количество человек                         | <b>24</b> | <b>73</b> | <b>16</b> | <b>0</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 19%       | 58%       | 13%       | 0%       |

**Общая успеваемость: 81%**

**Качество: 13%**

**Затруднения вызвали следующие задания:**

- 2. Соблюдение языковых норм;
- 4. Распознавание орфоэпических норм;
- 7. Применение пунктуационных умений;
- 11. Проверка понимания смысла текста
- 14. Распознавание значения фразеологической единицы

### **Математика**

Всего учащихся 8-х классов – 126, выполняли работу - 103.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»      |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Математика</b>                          |           |           |           |          |
| количество человек                         | <b>23</b> | <b>70</b> | <b>10</b> | <b>0</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 22%       | 68%       | 10%       | 0%       |

**Общая успеваемость: 79%**

**Качество: 10%**

- 1. Действия с обыкновенными дробями;
- 5. Простейшие текстовые задачи;
- 7. Анализ диаграмм;
- 11. Преобразование выражений;
- 13. Оперирование понятиями геометрических фигур;
- 5. Представление данных в виде графиков

### **Физика**

Всего учащихся 8-х классов – 126, выполняли работу - 123.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»       |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Физика</b>                              |           |           |           |           |
| количество человек                         | <b>26</b> | <b>21</b> | <b>33</b> | <b>43</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 21%       | 17%       | 27%       | 35%       |

**Общая успеваемость: 83%**

**Качество: 62%**

**Затруднения:**

- 1. Измерительные приборы, предел измерения, шкала;
- 2. Чтение графиков движения
- 7. Плотность. Условия плавания тел
- 8. Давление твердых тел, жидкостей и газов

## 9. Средняя величина

### География

Всего учащихся 8-х классов – 126, выполняли работу - 124.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»      |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>География</b>                           |           |           |           |          |
| количество человек                         | <b>10</b> | <b>86</b> | <b>28</b> | <b>0</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 8%        | 69%       | 23%       | 0%       |

**Общая успеваемость: 91%**

**Качество: 23%**

**Затруднения при выполнении вызвали задания 1-9** показывающие умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), и задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагающие развернутый ответ

### Биология

Всего учащихся 8-х классов – 126, выполняли работу - 117.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»       |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Биология</b>                            |           |           |           |           |
| количество человек                         | <b>11</b> | <b>61</b> | <b>35</b> | <b>10</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 9%        | 52%       | 30%       | 9%        |

**Общая успеваемость: 91%**

**Качество: 39%**

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

2.1 Морфологическое и систематическое описание животного

3. Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию

5.2 Влияние животного на человека

6.1 Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп

7. Умение установить принадлежность органов к животным определенной группе

12. Классифицирование изображений растений, грибов и бактерий по разным основаниям

### История

Всего учащихся 8-х классов – 126, выполняли работу - 118.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»       |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>История</b>                             |           |           |           |           |
| количество человек                         | <b>14</b> | <b>51</b> | <b>25</b> | <b>28</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 12%       | 43%       | 21%       | 24%       |

**Общая успеваемость: 88%**

**Качество: 50%**

**Затруднения вызвали:**

2. Проверка знаний исторической терминологии
4. Атрибуция исторической карты
6. Проверка знаний фактов истории культуры России
9. Проверка владения приемами аргументации

### Обществознание

Всего учащихся 8-х классов – 126, выполняли работу - 102.

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»      |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Обществознание</b>                      |           |           |           |          |
| количество человек                         | <b>28</b> | <b>62</b> | <b>12</b> | <b>0</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 28%       | 61%       | 12%       | 0%       |

**Общая успеваемость: 73 %**

**Качество: 12%**

**Затруднения :**

3. Анализ статистической информации
5. Анализ социальной ситуации (цитата)
8. Задание-задача: анализ представленной информации
9. Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий

### Английский язык

Всего учащихся 8-х классов – 127, выполняли работу - 117 .

| Результат                                  | «2»       | «3»       | «4»       | «5»       |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Английский язык</b>                     |           |           |           |           |
| количество человек                         | <b>34</b> | <b>30</b> | <b>26</b> | <b>27</b> |
| соотношение в % (от общего числа писавших) | 29%       | 26%       | 22%       | 23%       |

|                        |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|
| общего числа писавших) |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|

**Общая успеваемость: 71%**

**Качество: 45%**

Затруднения вызвали следующие задания:

1.Понимание информации в прослушанном тексте

3.Монолог

6. Лексические навыки

***Общие рекомендации:***

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.