



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №18» г. Грозного)

Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
Сольжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Сольжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 18»
(Сольжа-Г1алин МБЙХЪ «ЙЙШ № 18»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

03.06.2024

№ 63/05-03

г. Грозный

**Об организации работы
в летний каникулярный период
текущего года**

В целях организации отдыха и оздоровления детей и подростков, создания условий для укрепления их здоровья, безопасности и творческого развития, а также на основании приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного №117/08-58 от 22 мая 2024 года «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период 2024 года»,
п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать работу летней площадки по реализации дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ «СОШ №18» г. Грозного с 22 июля 2024 года по 05 августа 2024 года (3 смена).
2. Утвердить План работы летней площадки (Приложение № 1).
3. Назначить ответственным за организацию летней площадки заместителя директора по воспитательной работе Хасиеву Марьям Руслановну.
4. Назначить руководителем смены педагога дополнительного образования Магомадову Хавра Баудиновну.
5. Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебные буквы», направленность социально-гуманитарная, для детей 6-7 возраста (Приложение № 2).
6. Утвердить количество детей по сменам (Приложение № 3).
7. Утвердить расписание учебных занятий (Приложение № 4).
8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Ж.М-Х. Арснукаева

Приложение № 1
к приказу МБОУ «СОШ № 18» г. Грозного
от 03.06.2024 № 63/05-03

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №18» г. Грозного
Ж.М-Х. Арсанукаева
от 03 июня 2024 года

План работы

№	Дата	Мероприятие	Количество часов	Ответственный
1	22 июля 2024 года	ОТКРЫТИЕ ЛЕТНЕЙ ПЛОЩАДКИ. Введение. Правила поведения на летней площадке. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у Волшебных букв».	3	Руководитель смены Педагог дополнительного образования
2	23 июля 2024 года	Входная диагностика. Упражнения и игры на знакомство. Чтение сказок.	3	Педагог дополнительного образования
3	24 июля 2024 года	Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	3	Педагог дополнительного образования
4	25 июля 2024 года	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	3	Педагог дополнительного образования
5	26 июля 2024 года	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	3	Педагог дополнительного образования
6	27 июля 2024 года	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	3	Педагог дополнительного образования
7	29 июля 2024 года	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	3	Педагог дополнительного образования
8	30 июля 2024 года	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	3	Педагог дополнительного образования
9	31 июля 2024 года	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	3	Педагог дополнительного образования

10	1 августа 2024 года	Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	3	Педагог дополнительного образования
11	2 августа 2024 года	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	3	Педагог дополнительного образования
12	3 августа 2024 года	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения. Итоговое занятие. ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ	3	Педагог дополнительного образования. Руководитель смены.

Исполнитель:

Заместитель директора по воспитательной работе

Хасиева Марьям Руслановна

Номер телефона: 8928 780 76 16

E-mail: Khasieva_90@mail.ru

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волшебные буквы»**

Направленность: Социально-гуманитарная
Возраст детей: 6 -7 лет
Срок реализации: 12 дней

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Магомадова Хавра Баудиновна

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №18» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от 03 июня 2024 года

Эксперт:
Заместитель директора по воспитательной работе
Хасиева Марьям Руслановна

От 03 июня 2024 года

г. Грозный, 2024 г.

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик			
1.1.	Нормативная база для разработки программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3	
1.2.	Направленность программы	3	
1.3.	Уровень освоения программы	3	
1.4.	Актуальность программы	3	
1.5.	Отличительные особенности	4	
1.6.	Цель и задачи программы	4	
1.7.	Категория обучающихся	5	
1.8.	Сроки реализации и объем программы	5	
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	6	
1.10.	Планируемые результаты	6	
Раздел 2. Содержание программы			
2.1.	Учебный (тематический) план	7	
2.2.	Содержание учебного (тематического) плана	8	
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы			
3.1.	Диагностические процедуры	9	
3.2.	Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания	10	
3.3.	Критерии оценки достижения планируемых результатов программы	10	
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы			
4.1.	Материально-техническое обеспечение программы	10	
4.2.	Кадровое обеспечение	11	
4.3.	Учебно-методическое обеспечение	11	
Список используемой литературы			13
Интернет ресурсы			14
Приложение №1. Календарный учебный график			15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1.1. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).*
- 1.1.2. *Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).*
- 1.1.3. *Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».*
- 1.1.4. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".*

1.2. Направленность программы

Программа «Волшебные буквы» (подготовка к обучению грамоте) по направленности социально-гуманитарная. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

1.3. Уровень программы:

Программа **краткосрочная** - направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей 6 - 7 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности.

1.4. Актуальность программы:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Волшебные буквы» составлена с учетом социального запроса общества и родителей. Основная целевая группа программы – дети шести, семилетнего возраста которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

1. *Одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями.*
2. *Другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета.*
3. *Третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.*

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

1.5. Отличительные особенности:

Особенностью программы «Волшебные буквы» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 6 – 7 летнего возраста. «Открытие» знаний ребёнком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность.

В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровьесберегающие технологии. Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать.

Педагогическая целесообразность:

В программе «Волшебные буквы» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные. Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу.

Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

1.6. Цель и задачи:

Цель: целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 6-7 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

Задачи программы - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

Обучающие:

Формирование предметных компетенций в обучении грамоте и развитии речи.

– обучить детей азбуке, обводить по точкам и писать в тетради элементы букв и целые буквы;

– обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Развивающие:

– развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);

– развитие конструктивных навыков, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развитие любознательности и наблюдательности;

– выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;

Воспитательные:

- *формировать мотивацию к учебной деятельности;*
- *воспитывать любознательность и сообразительность, интерес к грамматике и чтению;*
- *воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные;*
- *воспитывать эмоциональную отзывчивость.*

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 15 человек, возраст детей в группе 6,5 -7 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы.

Программа краткосрочная рассчитана на -12 дней. Объем программы - 36 часов. Периодичность занятий - 6 раз в неделю по 3 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 30 минут с 10 минутной переменной.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

Режим занятий. Занятия учебных групп проводятся *шесть раз в неделю по 3 часа*, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 30 мин.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (тест, просмотр творческих работ).

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

Будут знать:

- *алфавит*
- *как складывать слоги;*
- *как отличить гласные буквы от согласных;*
- *чем отличается заглавная буква от прописной.*
- *Как распознавать виды интонации: вопросительная, восклицательная,*
- *количество букв в алфавите.*

Будут уметь:

- *писать элементы букв и буквы.*

- складывать буквы в слоги;
- правильно держать ручку и карандаш;
- писать свое имя.
- определять по произношению гласные и согласные буквы.
- читать простые слова.

Метапредметные:

- умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу
- умение использовать зрительный опорный материал
- уметь задавать вопросы детям и взрослому;
- обращаться за помощью к взрослому;
- проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)
- проявление инициативы и самостоятельности.

Личностные результаты:

- проявление интереса к чтению и письму знаниям;
- осознание себя будущим учеником;
- умеет конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, работать в парах, в микрогруппах);
- умеет следовать элементарным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- трудолюбие, любознательность;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематически) план.

Таблица №1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у Волшебных букв»	3	1	2	Наблюдение.
2	Входная диагностика	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
3	Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
4	Рассказывание по картинке «Кошка с	3	1	2	тестовые

	котятками»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.				задания, наблюдение
5	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
6	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	3	2	2	тестовые задания, наблюдение
7	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	3	2	2	тестовые задания, наблюдение
8	Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
9	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
10	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	3	1	2	тестовые задания, наблюдение
11	Итоговое занятие	3	1	2	Тестовое задание. Письмо
ИТОГО		36	12	24	

2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1. «В гостях у Волшебных букв»

Теория: Правила поведения на летней площадке. Знакомство с предметом, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к письму и чтению.

ТЕМА №2. «Входная диагностика».

ТЕМА №3. Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.

Теория: Знакомство с буквами А, О, У, Э, Ы. Произношение и написание.

Практика: Произношение и написание букв А, О, У, Э, Ы.

Практическое объяснение правильной посадки при письме и работе с другими инструментами письма.

ТЕМА №4. Рассказ по картинке «Кошка с котятками»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами И, Е, Ё, Ю, Я.

Практика: Произношение и написание букв И, Е, Ё, Ю, Я. Игры с буквами.

ТЕМА №5. Рассказ из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

Практика: Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

ТЕМА №6. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

Практика: Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

ТЕМА №7. Рассказ по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Г, Р.

Практика: Произношение и написание букв Ж, З, Ц, Г, Р. Игры с буквами.

ТЕМА №8 Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.

Теория: Знакомство с гласными и согласными буквами.

Практика: Изучение гласных и согласных букв, их произношение.

ТЕМА №9 Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.

Теория: Закрепление произношения звуков по картинкам.

Практика: Игры: Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»

ТЕМА №10 Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.

Теория: Описание предметов по картинкам, уточнение обобщающих понятий.

Практика: Письменные упражнения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Диагностические процедуры, используемые педагогом: учебное задание, игровое задание с использованием сюжетных картинок литературного направления, раздаточного материала по русскому языку, анализ работ в индивидуальной тетради, наблюдение, беседа.

В программе предусматриваются следующие виды диагностики (контроля)

Входная диагностика - при проведении входной диагностики в первый день проведения летней площадки педагог определяет стартовую готовность учащегося к освоению краткосрочной образовательной программы. Данные входной диагностики являются стартовым ориентиром для определения в дальнейшем динамики продвижения ребёнка при освоении программы.

Текущая диагностика - является «накопительным фондом» информации и данных для подтверждения или корректировки уровня освоения программы. По итогам текущего контроля педагог анализирует динамику развития воспитанников, как по отдельным показателям, так и в комплексе по освоению программы.

Итоговая диагностика - подводит итоги работы летней площадки. Проходит тестового задания, «От А до Я»

3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- участие в играх-конкурсах;
- выполнение заданий на смекалку, творческая активность

3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающемуся трудно дается взаимодействие в групповой и мелкогрупповой форме работы. Плохо овладел минимальным набором понятий и определений. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога.

Средний (допустимый) уровень. Обучающемуся трудно дается взаимодействие в общей групповой работе, хорошо взаимодействует в паре и мелкогрупповой форме обучения. Воспитанник часто нуждается в помощи педагога при выполнении задания. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу и самостоятельность.

Высокий уровень. Обучающемуся свободно владеет учебной терминологией в пределах данной программы. Ребёнок проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающиеся проявляют творческую и публичную активность в играх и конкурсах.

Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами. Обучение детей по программе проводится в тесном сотрудничестве с родителями.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

- *Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;*
- *ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);*
- *наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблицы, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);*
- *наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);*
- *канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);*

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- *типовые программы дошкольного образования;*
- *материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;*

- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;
- методическая копилка игр (для физкультминуток);
- иллюстративный материал по темам программы.

Таблица №2

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
«Кругосветка: «В гостях у Волшебных букв»»	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Входная диагностика	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности на уроке. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	Групповая. Теоретическая	Наглядный демонстрационны	Наблюдение Словесные

	подготовка. Практическая работа	й и дидактический материал к занятиям	Наглядные Практические
Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

Список используемой литературы

Список литературы для педагога

1. А. Симановский «Развитие пространственного мышления»
2. А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2015. - 240 с.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)
6. Е.Л. Агаева, В.В.Брофман, А.И. Бульчѳв. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет:
7. З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации;
8. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
9. Н,В, Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада;
10. Н. В. Краснощекова, Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2016. - 144 с.
11. О.М. Ельцова Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ.
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4);
13. Т. А. Руденко, Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т.А. Руденко. - М.: Генезис, 2015. - 104 с.
14. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;

15. *Воспитательный процесс*. - М.: Красико-Принт, 2016. - 128 с.
16. *И. Кузьмичев Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев*. - М.: Просвещение, 2015. - 176 с.
17. *Н.К. Беспятова Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова*. - М.: Перспектива, 2015. - 975 с

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. В.В. Бианки «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ, 2015 год.
2. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020 год.
3. Задания на логику для 5-6- <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-ramyat/zadaniya-na-logiku-dlja-5-6-let/>
4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как? - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016 г.
5. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по чтению. Как? / 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016
6. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016 г.
7. Ричард Скарри «Город добрых дел»/ Карьера Пресс, 2017 г.
8. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020 г.
9. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...»/ Мелик-Пашаев, 2017 г.

Интернет ресурсы:

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].

URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass>

Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	22 июля 2024 года	22 июля 2024 года	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Введение. Правила поведения на летней площадке. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у Волшебных букв»	МБОУ «СОШ №18» г. Грозного	Наблюдение
2.	23 июля 2024 года	23 июля 2024 года	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Входная диагностика. Упражнения и игры на знакомство. Чтение сказок.	МБОУ «СОШ №18» г. Грозного	Наблюдение
3.	24 июля 2024 года	24 июля 2024 года	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	МБОУ «СОШ №18» г. Грозного	Наблюдение
4.	25 июля 2024 года	25 июля 2024 года	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	МБОУ «СОШ №18» г. Грозного	Наблюдение.
5.	26 июля 2024 года	26 июля 2024 года	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	МБОУ «СОШ №18» г. Грозного	Наблюдение
6.	27 июля 2024 года	27 июля 2024 года	Групповая. Теоретическая подготовка.	3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;	МБОУ «СОШ №18» г. Грозного	Наблюдение

				Практическая работа		(буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.				
7.	29 июля 2024 года	29 июля 2024 года	3	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	МБОУ «СОШ №18» г. Грозного	Наблюдение		
8.	30 июля 2024 года	30 июля 2024 года	3	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	МБОУ «СОШ №18» г. Грозного	Наблюдение		
9.	31 июля 2024 года	31 июля 2024 года	3	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	МБОУ «СОШ №18» г. Грозного	Наблюдение		
10.	1 августа 2024 года	1 августа 2024 года	3	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	МБОУ «СОШ №18» г. Грозного	Наблюдение		
11.	2 августа 2024 года	2 августа 2024 года	3	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	МБОУ «СОШ №18» г. Грозного	Наблюдение		
12.	3 августа 2024 года	3 августа 2024 года	3	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	3	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения. Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ №18» г. Грозного	Наблюдение Тестовое задание. Чтение по карточкам. Письмо.		
	Всего		36							

Приложение № 4
к приказу МБОУ «СОШ №18» г. Грозного
от 03.06.2024 № 63/05-03

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №18» г. Грозного
Ж.М.-Х. Арсанукаева
от 03 июня 2024 года



Расписание

№	Наименование кружка	ФИО педагога	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Волшебные буквы»	Магомадова Хавра Баудиновна	10:00 - 10:45 11:00 - 11:45 12:00 - 12:45	10:00 - 10:45 11:00 - 11:45 12:00 - 12:45	10:00 - 10:45 11:00 - 11:45 12:00 - 12:45	10:00 - 10:45 11:00 - 11:45 12:00 - 12:45	10:00 - 10:45 11:00 - 11:45 12:00 - 12:45	10:00 - 10:45 11:00 - 11:45 12:00 - 12:45

Исполнитель:

Заместитель директора по воспитательной работе

Хасиева Марьям Руслановна

Номер телефона: 89298 780 76 16

E-mail: khasieva_90@mail.ru