

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №18» г. Грозного)

Соблжа-Галин Мэрин дешаран департамент
«Центральни юкьар дешаран школа №18»
Соблжа-галин муниципальни юкьар дешаран учреждени

ПРИКАЗ

9.11.2020г

№ 87/1

г. Грозный

Об итогах Всероссийских проверочных работ

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», приказом от 10.09.2020 № 109 «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ» и с учетом информации, изложенной в аналитической справке по результатам проведения Всероссийских проверочных работ.

В результате проведения проверочных работ были выявлены **следующие проблемы и определены пути их решения:**

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-методические</i>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов и учителей предметников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов и учителей-предметников на заседаниях МС по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных</i>	

<i>результатов</i>	
<p>Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся</p> <p>Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях</p>	<p>Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями.</p> <p>Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану</p>
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i>	
<p>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:</p> <p>Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>Умения составлять план прочитанного;</p> <p>Учения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки;</p> <p>Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;</p> <p>Создание «банка заданий» для учащихся 2-9 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;</p> <p>Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений</p>
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике</i>	
<p>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе:</p> <p>Умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);</p>	<p>Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями,</p> <p>Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах;</p> <p>Организация «адресной» работы над ошибками;</p> <p>Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p>
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по физике</i>	
<p>Недостаточный уровень сформированности групп предметных</p>	<p>Уделять достаточное внимание развитию читательской компетенции</p>

<p>умений по физике, в том числе:</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление).</p> <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями</p> <p>Уделять достаточное внимание решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием изученных закономерностей.</p>
<p><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по окружающему миру, биология, обществознание, география и история</i></p>	
<p>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений, в том числе:</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме.</p> <p>Установления аналогий и причинно-следственных связей.</p>	<p>Включение в содержание уроков заданий, формирующих умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме</p> <p>Включать в уроки задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;</p> <p>Организация «адресной» работы над ошибками;</p> <p>Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p>
<p><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по английскому языку</i></p>	
<p>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по английскому языку, в том числе:</p> <p>Умение проверять навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Умение создавать текст, соблюдая нормы построения.</p>	<p>Активно использовать на уроках аудирование, разработать задания, позволяющие освоить технику работы с лексико-грамматическими формами.</p> <p>Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.</p>

На основе вышеизложенного, аналитической справки заместителя директора по УВР Сулеймановой П.В. (приложение № 1)

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Заместителю директора по УВР Дикаевой Л.Я., Хасхановой А.Т.:
 - 1.1. В срок до 13.11.2020 организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседании методического совета.




- 1.2. Обеспечить разработку мер и рекомендаций по преодолению на уровнях начального общего образования и основного общего образования проблем, обозначенных ВПР.
- 1.3. Проконтролировать внесение корректировок с учетом проблем, которые выявили ВПР-2020, в следующие документы:
 - план внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год;
 - план методической работы школы на 2020/21 учебный год;
 - перспективный план повышения квалификации педагогических работников;
2. Заместителю директора по НМР Асхабовой Л.М.:
 - 2.1. Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения воспитанниками планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР. Внести в перспективный план повышения квалификации педагогов, чьи классы показали низкие или необъективные результаты.
 - 2.2. Спланировать тематику семинаров с учетом результатов ВПР.
 - 2.3. Внести изменения в рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования и основного общего образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:



Арсанукаева Ж.М-Х.

С приказом ознакомлен (а):

 Дикаева Л.Я.
 Хасхенова А.Т.
 Асхабова Л.М.

