

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18» г. Грозного**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №18»  
(протокол от 25.03.2024г №4)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №18»  
\_\_\_\_\_ Ж.М-Х.Арсанукаева  
Пр. от 25.03.2024г №4

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №18 » г. Грозного  
за 2023г**

г.Грозный 2023г

## Содержание

<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>3-41</b>
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	34
1.6. Востребованность выпускников.....	35
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	35
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	40
1.9. Оценка материально-технической базы.....	41
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	41
<b>2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №18» г.Грозного</b>	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №18» г.Грозного.....	43
<b>3. Выводы .....</b>	<b>47</b>

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 18» г.Грозного (МБОУ «СОШ № 18» г.Грозного)
Руководитель	Арсанукаева Жанна Мамай-Хановна
Адрес организации	Г.Грозный, Байсангуровский р-н, пр. им. А.А.Кадырова 74
Телефон, факс	89287350755
Адрес электронной почты	<a href="mailto:grozny-sch-18@yandex.ru">grozny-sch-18@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное учреждение «Департамент образования Мэрии г.Грозного»
Дата создания	1905 год
Лицензия	20Л02 №0000727 16 ноября 2015г Министерство образования и науки ЧР
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия 20А02 №0000198 по 10 февраля 2017г
Режим работы	09:00-18:00

### 1.2. Система управления организацией

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

#### **Реализуемые общеобразовательные программы:**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №18» г.Грозного осуществляется в соответствии с лицензией № 0000207, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 29.10.2012г года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № 0000193, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 10.02.2016г года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 7.2,
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 7.2,
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью – 1599 вар1 и 1599 вар2,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра,
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего образования для слабослышащих обучающихся,
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация основных образовательных программ в 2023 году**

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о правилах приема на обучение в школу на 2023-2024 учебный год;
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
3. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
4. Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Положение о порядке разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
6. Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
7. Положение об организации внеурочной деятельности;
8. Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования;
9. Положение о фонде оценочных средств;
10. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
11. Положение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС и ФОП;
12. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ);

13. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися по ФГОС и ФОП, критериях и нормах оценок по учебным предметам;
14. Положение о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов при использовании электронной системы учета успеваемости обучающихся;
15. Положение об оказании платных образовательных услуг;
16. Положение об электронной информационно-образовательной среде;

Актуальная версия всех выше представленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://mbou-sosh18.educhr.ru/index.php?component=frontpage&page=1>.

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ №18» в 2023 году осуществлялась в два этапа:

**1 этап** (*второе полугодие 2022/23 учебного года*):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4, 5 классах 2022/23 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 6-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

**2 этап** (*первое полугодие 2023/24 учебного года*):

В первом полугодии 2023/24 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31.05.2021г. №№ 286,287 (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЖ»).

### **Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе**

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа.

### **Система про ориентационной работы**

Проориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2023 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысл жизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «В мире профессий» (2-4 классы), «Профессии вокруг нас» (5-9 классы) .. пропишите свои рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

### **Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся нашей школы посетили следующие ОУ:**

Чеченский государственный строительный колледж»;

«Чеченский государственный колледж экономики»;

«Колледж Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова»

Ребята пообщались с преподавателями, студенческим активом. Посетили лаборатории и аудитории колледжей. Вниманию обучающихся были предложены мастер-классы по направлениям. В рамках внеурочной деятельности еженедельно среди учащихся 6-11 классов проводятся профессиональный курс занятий «Россия – мои горизонты».

### **Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности**

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

#### **1) Инвариантные модули:**

- 2) Урочная деятельность»
- 3) «Внеурочная деятельность»
- 4) «Классное руководство»
- 5) «Внешкольные мероприятия»
- 6) «Организация предметно-пространственной среды»
- 7) «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 8) «Социальное партнёрство»
- 9) «Профориентация»

#### **2. Вариативные модули:**

- 1) «Ключевые общешкольные дела»,
- 2) «Детские общественные объединения»,
- 3) «Волонтерство»,

- 4) «Организация предметно-эстетической среды»,
- 5) «Работа с обучающимися с девиантным поведением и «группы риска», с семьями находящимися в социально опасном положении и семьями, относящимися к категории социального риска»,
- 6) «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения».

**Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:**

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

**На уровне начального общего образования:**

- «Орлята России»
- «Разговоры о важном»
- «Спортивный колейдоскоп»
- «Мир профессий»
- «Функциональная грамотность»
- «ОРКСЭ дополнительный курс
- «Проектирование и моделирование»

**На уровне основного общего образования:**

- «В мире музыки»
- «Технология в проектах»
- «Разговоры о важном»
- «Россия мои горизонты»
- «Функциональная грамотность»

**На уровне среднего общего образования:**

- «Разговоры о важном»
- «Формирование ФРГ»
- «Дополнительное изучение отдельных учебных предметов»
- «Россия мои горизонты»
- «Школьный театр»
- «Metaskills ^развитие вне школы»

## **Дополнительное образование**

- Новый век
- Занимательная математика
- Мелодия
- Читательский дом
- Знатоки Ислама
- Человек и общество
- В мире географии
- Волейбол
- Занимательная биология
- Баскетбол
- Я гражданин
- Юный математик

## **Коррекционная работа**

В настоящее время в МБОУ «СОШ 18» г. Грозного обучаются 20 детей с ОВЗ, для таких обучающихся созданы все условия учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

**На уровне воспитывающей среды:** строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2023 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ 18» г.Грозного была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

### **Коррекционная работа**

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

**На уровне воспитывающей среды:** строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2023 году образовательная деятельность в МБОУ

«СОШ №18» г.Грозного была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО начальных классов;
2. МО русского языка и литературы;
3. МО чеченского языка и литературы;
4. МО английского языка;
5. МО математики, информатики и физики;
6. МО естественнонаучного цикла;
7. МО гуманитарно-правового цикла;
8. МО эстетического цикла;
9. МО классных руководителей.

#### **Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

<u>Показатели</u>	<u>Значения показателей</u>					
	<u>2021/2022</u>		<u>2022/2023</u>		<u>2023/2024</u>	
	<u>уч.год</u>		<u>уч.год</u>		<u>уч.год</u>	
	<u>обуч-ся</u>	<u>%</u>	<u>обуч-ся</u>	<u>%</u>	<u>обуч-ся</u>	<u>%</u>
<u>Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года</u>	<u>180</u>	<u>=</u>	<u>177</u>	<u>=</u>	<u>176</u>	<u>=</u>
<u>Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года</u>	<u>182</u>	<u>=</u>	<u>178</u>	<u>=</u>	<u>175</u>	<u>=</u>
<b><u>Из них:</u></b>						
<u>переведены в 5 класс</u>	<u>182</u>	<u>100%</u>	<u>178</u>	<u>100%</u>	<u>175</u>	<u>100%</u>
<u>окончили на “4” и “5”</u>	<u>102</u>	<u>56%</u>	<u>100</u>	<u>56,2%</u>	<u>89</u>	<u>51</u>
<u>оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации</u>	<u>=</u>	<u>0%</u>	<u>=</u>	<u>0%</u>	<u>=</u>	<u>0%</u>
<u>оставлено на повторное обучение по болезни</u>	<u>=</u>	<u>0%</u>	<u>=</u>	<u>0%</u>	<u>=</u>	<u>0%</u>
<u>Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования</u>	<u>2</u>	<u>1%</u>	<u>4</u>	<u>2,2%</u>	<u>2</u>	<u>1%</u>

#### **Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):**

<u>Учебный год</u>	<u>Всего выпускников</u> <u>в</u>	<u>Предметы учебного плана</u>	<u>Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР</u>		<u>Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок</u>	
			<u>Успеваемость (%)</u>	<u>Кач-во обуч-ти (%)</u>	<u>Успеваемость (%)</u>	<u>Кач-во обуч-ти (%)</u>
<u>2022/2023</u>	<u>178</u>	<u>Русский язык</u>	<u>89%</u>	<u>47%</u>	<u>100%</u>	<u>61%</u>
		<u>Литературное чтение</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>80%</u>
		<u>Родной язык</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>70%</u>
		<u>Литературное чтение на родном языке</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>74%</u>
		<u>Английский язык</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>81%</u>
		<u>Математика</u>	<u>89%</u>	<u>50%</u>	<u>100%</u>	<u>63%</u>
		<u>Окружающий мир</u>	<u>89%</u>	<u>53%</u>	<u>100%</u>	<u>74%</u>
		<u>ОРКиСЭ</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>зч</u>
		<u>Изобразительное искусство</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>99,8%</u>
		<u>Музыка</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>99,5%</u>
		<u>Технология</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>
		<u>Физическая культура</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>
		<u>Средние значения</u>	<u>89%</u>	<u>50%</u>	<u>100%</u>	<u>82%</u>

**Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	156	10	132	9	169	10
Количество выпускников на конец учебного года	156	8	132	9	168	10
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	156	100	132	100	165	98

не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	3	0
окончили 9 классов	156	100	132	100	168	100
получили аттестат с отличием	15	10	12	8	12	8
окончили на "4" и "5"	52	33	40	30,3	63	38
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

**Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2020/2021 уч.год	156	Русский язык	100	42	100	40	100	41
		Математика	100	53	100	55	100	54
		Обществознание	100	49	100	48	100	48
		Чеченский язык	100	51	100	51	100	51
		<b>Среднее значен.</b>	100	49	100	48,5	100	48,5
2021/2022 уч.год	132	Русский язык	100	66	100	76	100	72
		Математика	100	42	100	32	100	36
		Обществознание	100	28	100	26	100	26
		Чеченский язык	100	41	100	41	100	41
		География	100	61	100	75	100	68

		<b>Среднее значен.</b>	100	47,6	100	50	100	48,6
2022/2023 уч.год		Русский язык	100	68	100	72	100	70
		Математика	100	75	100	76	100	75
		Обществознание	100	53	100	42	100	48
		Чеченский язык	100	54	100	53	100	53
		География	100	100	100	100	100	100
		Физика	100	100	100	100	100	100
		Английский язык	100	100	100	0	100	50
		Информатика	100	100	100	0	100	50
		Биология	100	100	100	0	100	50
		Химия	100	100	100	100	100	100
		<b>Среднее значен.</b>	100	85	100	46,7	100	69,6

**Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	83	5	72	4	83	5
Количество выпускников на конец учебного года	76	4,7	72	4	83	5
<b>Из них:</b>						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	70	92	66	91	83	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	6	8	6	9	0	0
окончили 11 классов	76	100	66	100	83	100
окончили с медалью «За особые успехи»	5	7	4	6	6	7,2
окончили на «4» и «5»	32	42	52	79	65	78
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	6	8	6	9	0	0

Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0
------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---

**Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года**

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
<b>2021 уч.год</b>						
Русский язык	70	59	64	6	0	0
Математика	23	41	16	0	0	7
Обществознание	44	55	31	3	0	10
Литература	1	57	1	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	17	37	8	0	0	9
Биология	20	35	12	0	0	8
История	6	58	4	1	0	1
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	5	42	4	1	0	1
Информатика и ИКТ	3	53	2	0	0	1
<b>2022</b>						
Русский язык	66	58	60	6	0	0
Математика	34	55	29	2	0	3
Обществознание	32	63	20	4	0	8
Литература	4	53	3	1	0	0
Физика	2	42	2	0	0	0
Химия	9	32	2	0	0	7
Биология	12	35	6	0	0	6
История	2	41	2	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0

Английский язык	5	53	4	1	0	0
Информатика и ИКТ	8	46	3	1	0	4
<b>2023</b>						
Русский язык	83	50,5	76	7	0	0
Математика	31	42	24	0	0	7
Обществознание	25	43	12	1	0	12
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	1	51	1	0	0	0
Химия	24	47	11	2	0	11
Биология	22	54	13	3	0	6
История	4	33	2	0	0	2
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	15	37	9	0	0	6
Информатика и ИКТ	9	46	8	0	0	1

## Результаты ВПР 2023г

### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	181	171	196	167
Математика	179	168	199	169
Биология	183	71	98	69
История	183	67	65	36
Обществознание	–	104	68	65
География	–	106	68	72
Химия	–	–	–	69
Физика	–	–	100	36
Иностранные языки (английский язык)	–	–	199	–

**Вывод:** в работе приняли участие 721 учеников из 780 (92,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Бачаева М.С.	15	11	9	-	75%	2	12	14	5	42%
5 «Б»	Бачаева М.С.	11	7	16	-	51%	2	11	13	6	41%
5 «В»	Докшукаева Х.Т.	10	13	7	-	68%	2	10	12	6	40%
5 «Г»	Бачаева М.С.	5	19	9	-	73%	2	11	13	6	41%
5 «Д»	Докшукаева Х.Т.	5	11	13	-	55%	2	8	11	5	38%
5 «Е»	Тепкаева Р.С.	2	11	17	-	43%	2	9	10	7	39%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Майрбекова А.Х.	13	17	6	-	83%	2	11	14	6	39%
5 «Б»	Батырова Э.А.	9	17	9	-	74%	2	10	12	7	39%
5 «В»	Батырова Э.А.	6	19	8	-	76%	2	10	12	6	40%
5 «Г»	Батырова Э.А.	5	17	9	-	71%	2	10	11	7	40%
5 «Д»	Батырова Э.А.	6	8	15	-	48%	2	8	10	5	40%
5 «Е»	Майрбекова А.Х.	7	8	15	-	48%	2	10	12	6	40%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мальцаговья Т.Я.	14	17	5	-	86%	4	12	12	5	48%
5 «Б»	Мальцаговья Т.Я.	9	13	13	-	63%	3	12	13	5	45%
5 «В»	Батаева М.С.	8	21	4	-	88%	3	11	12	5	45%
5 «Г»	Мальцаговья Т.Я.	4	10	17	-	45%	2	11	12	5	43%
5 «Д»	Мальцаговья Т.Я.	6	7	16	-	45%	2	10	11	4	44%
5 «Е»	Мальцаговья Т.Я.	7	10	14	-	55%	2	11	12	4	45%

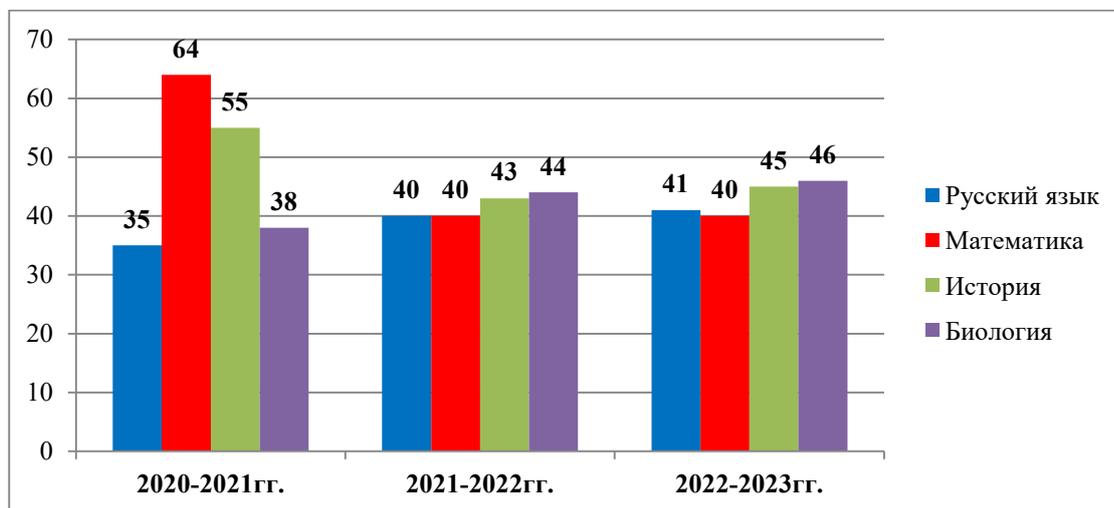
**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Кантаев Ю.У.	15	14	7	-	80%	4	12	12	5	48%
5 «Б»	Дикаева Т.Я.	12	15	8	-	77%	3	13	12	5	48%
5 «В»	Кантаев Ю.У.	8	18	7	-	79%	3	11	12	5	45%
5 «Г»	Кантаев Ю.У.	11	10	10	-	68%	2	11	12	5	43%
5 «Д»	Кантаев Ю.У.	9	11	9	-	69%	2	10	11	4	44%
5 «Е»	Кантаев Ю.У.	9	11	11	-	64%	2	11	12	4	45%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31% обучающихся.

### Диаграмма сравнительных результатов



Из данной таблицы видно, что наблюдается положительная динамика качества образования. За последние три года качество возросло на 2,6%.

### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бачаева М.С.	8	12	18	-	53%	2	11	14	7	38%
6 «Б»	Вахаева З.Ш.	5	12	16	-	46%	2	11	14	6	39%
6 «В»	Вахаева З.Ш.	4	15	17	-	53%	2	11	14	7	38%
6 «Г»	Вахаева З.Ш.	8	7	25	-	37%	2	11	14	8	37%
6 «Д»	Эльсаева И.Б.	8	10	20	-	46%	2	12	15	6	40%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств 0	Итоги ВПР				Качеств 0
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Майрбекова А.Х.	14	18	6	-	84%	2	12	13	7	41%
6 «Б»	Майрбекова А.Х.	8	16	13	-	65%	2	12	12	6	44%
6 «В»	Майрбекова А.Х.	9	15	12	-	67%	2	13	12	7	44%
6 «Г»	Майрбекова А.Х.	9	7	24	-	40%	2	13	12	7	43%
6 «Д»	Майрбекова А.Х.	9	6	24	-	39%	2	12	13	6	42%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств 0	Итоги ВПР				Качеств 0
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Мальцагова Т.Я.	9	9	15	-	49%	3	12	13	5	45%
6 «В»	Батаева М.С.	11	13	10	-	67%	3	12	14	5	44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «Б» классе.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств 0	Итоги ВПР				Качеств 0
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Батаева М.С.	8	19	7	-	71%	4	12	13	5	47%
6 «Г»	Мальцагова Т.Я.	8	15	13	-	57%	4	12	14	5	46%
6 «Д»	Мальцагова Т.Я.	4	15	16	-	49%	3	13	14	5	46%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе завышены.

## География

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Батырова С.А.	15	12	8	-	71%	3	12	15	6	42%
6 «Г»	Батырова С.А.	9	7	17	-	40%	3	12	13	6	44%
6 «Д»	Батырова С.А.	8	14	14	-	56%	3	12	14	7	42%

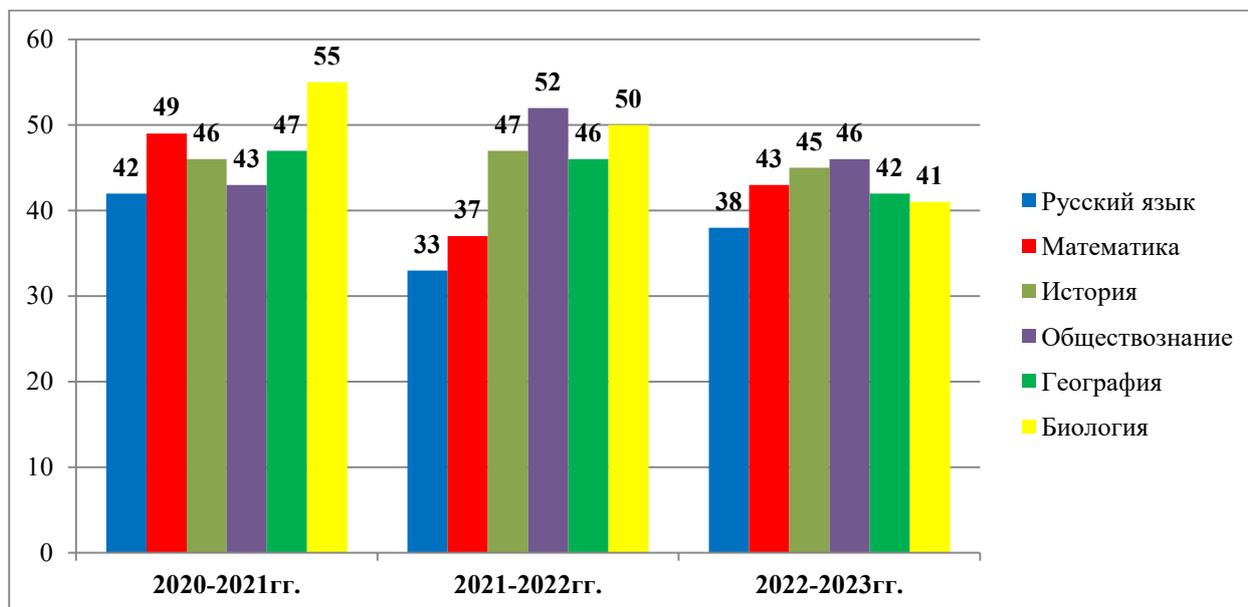
**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» и 6 «Д» классах занижены.

## Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Кантаев Ю.У.	12	12	13	-	65%	3	12	15	6	42%
6 «В»	Кантаев Ю.У.	15	13	8	-	78%	3	11	15	6	40%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся

## Диаграмма сравнительных результатов



Из данной таблицы видно, что наблюдается отрицательная динамика качества образования. За последние три года качество снизилось на 4,4%.

### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Истамулова М.С.	3	10	23	-	36%	2	12	13	7	41%
7 «Б»	Истамулова М.С.	4	11	20	-	43%	2	10	12	7	39%
7 «В»	Истамулова М.С.	3	7	27	-	27%	2	11	13	7	39%
7 «Г»	Истамулова М.С.	3	9	26	-	32%	2	11	13	7	39%
7 «Д»	Эльсаева И.Б.	16	5	15	-	58%	2	11	13	7	39%
7 «Е»	Вахаева З.Ш.	5	10	20	-	43%	2	11	13	6	41%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня

обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

## Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Истамулова А.С.	3	10	23	-	36%	3	11	13	7	39%
7 «Б»	Истамулова А.С.	4	20	11	-	68%	2	11	13	7	36%
7 «В»	Истамулова А.С.	1	11	25	-	32%	2	11	14	7	35%
7 «Г»	Истамулова А.С.	2	11	25	-	34%	2	12	13	7	37%
7 «Д»	Истамулова А.С.	1	14	21	-	42%	2	11	13	7	36%
7 «Е»	Истамулова А.С.	3	10	22	-	37%	2	11	13	6	37%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7-х классах по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

## География

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Батырова С.А.	7	13	17	-	54%	4	12	13	5	38%
7 «Г»	Батырова С.А.	6	6	26	-	31%	4	12	14	5	48%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 78% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

## Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Хадашева З.Б.	16	5	15	-	58%	3	12	13	5	45%
7 «Б»	Хадашева З.Б.	11	11	13	-	63%	2	13	13	6	44%
7 «В»	Хадашева З.Б.	4	9	24	-	35%	2	13	14	6	42%
7 «Г»	Хадашева З.Б.	7	18	13	-	66%	2	13	13	6	44%
7 «Д»	Хадашева З.Б.	5	14	17	-	53%	2	12	12	5	39%
7 «Е»	Хадашева З.Б.	13	11	11	-	68%	2	11	13	6	41%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «В» классе занижают.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Исаев А.С.	14	15	7	-	80%	4	11	13	5	45%
7 «Г»	Исаев А.С.	8	7	23	-	39%	3	12	15	5	43%
7 «Д»	Исаев А.С.	10	13	13	-	78%	3	11	13	5	44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7-х классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Кантаев Ю.У.	14	17	4	-	86%	4	12	13	5	47%

7 «В»	Кантаев Ю.У.	3	17	15	-	53%	3	11	13	5	44%
7 «Е»	Кантаев Ю.У.	12	12	12	-	67%	3	12	12	5	47%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7-х классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

## История

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Мальцагова Т.Я.	7	21	8	-	78%	4	11	13	5	45%
7 «Д»	Мальцагова Т.Я.	3	12	21	-	42%	3	11	13	5	44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7-х классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

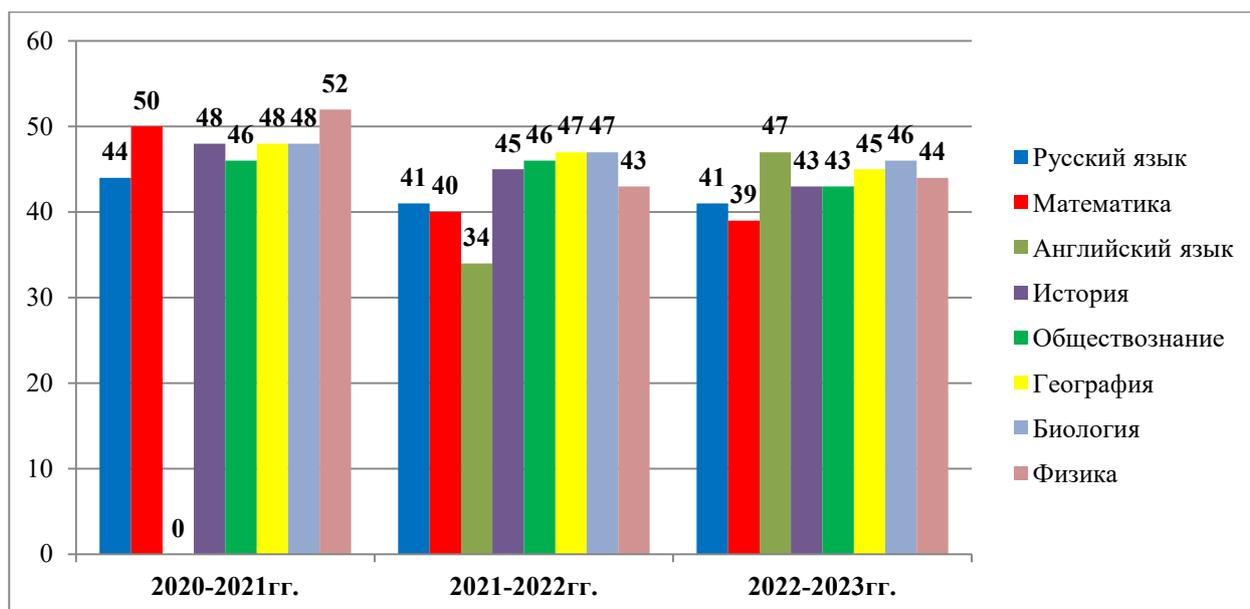
## Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Мальцагова Т.Я.	16	14	5	-	86%	4	12	13	5	46%
7 «Е»	Мальцагова Т.Я.	5	11	19	-	46%	3	12	13	5	45%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7-х классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

## Диаграмма сравнительных результатов



Из данной таблицы видно, что по математике, истории, обществознанию, географии и биологии наблюдается отрицательная динамика качества образования. Положительную динамику показали английский язык (на 13%) и физика (на 1%). Процент качества по русскому языку остается стабильным (41%).

## Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «География», «Физика», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Вахрагова М.Б.	5	21	10	-	72%	3	12	14	5	44%
8 «Б»	Эльсаева И.М.	11	14	14	-	64%	2	12	15	6	40%
8 «В»	Эльсаева И.М.	13	13	11	-	70%	2	11	13	6	41%
8 «Г»	Селимова Х.С.	6	13	17	-	53%	2	11	13	6	41%
8 «Д»	Селимова Х.С.	4	14	21	-	46%	2	12	14	6	41%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Абдулкаримов И.Х.	13	17	8	-	79%	3	12	14	6	43%
8 «Б»	Зубайраева М.М.	2	13	24	-	38%	2	12	15	6	40%
8 «В»	Цакаева М.М.	6	10	21	-	43%	2	11	13	6	41%
8 «Г»	Цакаева М.М.	4	7	25	-	30%	2	12	13	5	44%
8 «Д»	Истамулова А.С.	4	10	25	-	36%	2	12	14	7	40%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. В 8А классе идет отрицательная динамика, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Дикаева Т.Я.	18	16	4	-	89%	6	12	13	5	50%
8 «Г»	Алмаханова Л.М.	8	14	14	-	61%	4	11	13	5	45%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Алмаханова Л.М.	9	17	11	-	70%	4	12	13	5	47%
8 «Д»	Алмаханова Л.М.	9	17	13	-	67%	4	13	13	5	43%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Батырова С.А.	7	20	10	-	73%	4	13	14	5	47%
8 «Д»	Батырова С.А.	7	21	11	-	72%	4	13	14	5	47%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Батаева М.С.	8	23	7	-	81%	5	11	12	5	48%
8 «Г»	Ясадова М.А.	5	5	26	-	28%	4	10	13	5	44%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Ясадова М.А.	10	11	18	-	54%	4	13	14	5	47%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 Б класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

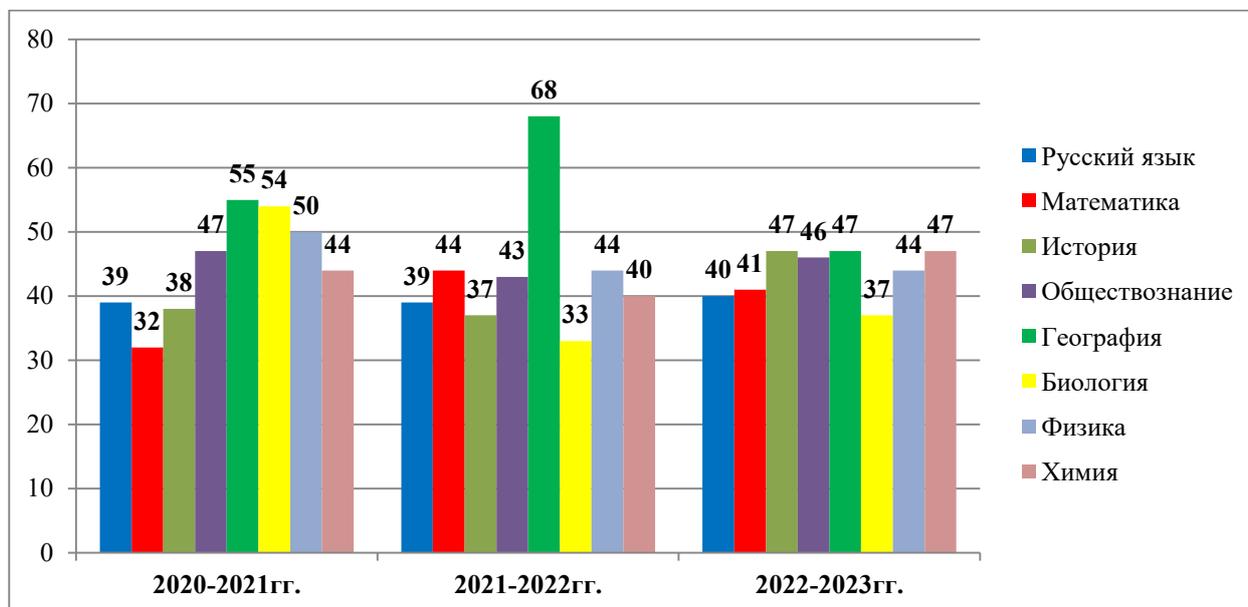
### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022-2023 учебного года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Исаев А.С.	10	9	20	-	49%	3	13	14	5	46%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал незначительное превышение.

### Диаграмма сравнительных результатов



Из данной таблицы видно, что только по географии наблюдается отрицательная динамика качества образования. По сравнению с прошлым годом идет положительная динамика по все остальным предметам. Процент качества по физике остается стабильным (44%).

### Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 63% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022-2023 учебный год. В основном произошло занижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное занижение обнаружено по русскому языку в 6-х классах: 52 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по математике, биологии, географии, английскому языку.

### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

## Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень конкурса, фестиваля, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2023г	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся – участники	Всего:	539	30%
	Муниципальный	358	20%
	Региональный	174	10%
	Международный	0	0%
обучающиеся – победители и призеры	Федеральный	7	0,3%
	Всего:	85	5%
	Муниципальный	79	4,2%
	Международный	0	0%
	Региональный	6	0,3%
	Федеральный	0	

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	год					
	2021 год		2022 год		2023год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	1-место грамота	русский язык	2-место грамота	ОБЖ	1-место грамота	Чеченский язык
Муниципальный	3-место грамота	английск ийзык	1-место грамота	обществозн ание	1-место грамота	Право
Муниципальный	2-место грамота	общество знание	1-место грамота	чеченский язык	1-место грамота	Экология
Муниципальный	3-место грамота	Экология	1-место грамота	биология	2-место грамота	Экология
Муниципальный	1-место грамота	биология	1-место грамота	английский зык	2-место грамота	Экология

Муниципальный	2-место грамота	общество знание	2-место грамота	экология	2-место грамота	Общество знание
Муниципальный	2-место грамота	ОБЖ	2-место грамота	биология	3-место грамота	Общество знание
Муниципальный	1-место грамота	технолог ия	3-место грамота	чеченский язык	3-место грамота	География
Муниципальный			3-место грамота	обществозн ание	3-место грамота	Технологи я
Муниципальный				биология	3-место грамота	Технологи я
Муниципальный				ОБЖ	3-место грамота	Технологи я
Региональный	-	-	-	обществозн ание	1-место грамота	экология
Региональный			3-место грамота	экология	1-место грамота	экология
Региональный					1-место грамота	технологи я
Региональный					2-место грамота	технологи я
Региональный					3-место грамота	технологи я
Региональный					2-место грамота	обществозн ание
Региональный					3-место грамота	обществозн ание
Федеральный	-	-	-	-	-	-
Федеральный	-	-	-	-	-	-

**Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:**

- 1) «Лучшая школа России-2021» (победитель)
- 2) Магомадова Диана Руслановна – победитель конкурса «Лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание» (2023г);
- 3) Джанаралиев Рустам Жунайдович – учитель физической культуры - победитель конкурса «Лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание» (2023г);
- 4) Дикаева Лариса Ярогиевна – учитель начальных классов - победитель конкурса «Лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание» (2023г);

- 5) Хасханова Айна Таусовна – учитель географии - победитель конкурса «Лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание» (2023г);
- 6) Вараев Тамерлан Умарович - ученик 10кл. – Грант Мэра г.Грозного «Одаренные дети-2023»;
- 7) Шавхалова Алима Абилкасымовна – учитель технологии – Грант Мэра г.Грозного для педагогических работников учреждений образования (2023г);
- 8) Вахаева залина Шамхановна – учитель русского языка и литературы – Грант Мэра г.Грозного для педагогических работников учреждений образования (2023г);

### **1.5. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №18 осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №18» г.Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ СОШ № 18 имеется 55 учебных кабинетов, из них: 22 кабинетов начальных классов, 5 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 2 кабинета биологии ( один с лаборантской) 1 кабинет ОБЖ с лаборантской, 1 кабинет географии, 3 кабинета истории и обществознания, 1 кабинета информатики (с лаборантской), 3 кабинета иностранного языка, 5 кабинетов русского языка и литературы, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет технического труда (мастерские), а также 2 спортивных зала, актовый зал, кабинет «Музыкальная студия», школьный музей, учебный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по работе с педагогами и родителями «Светофор», кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м<sup>2</sup>. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы («Музыкальная студия», кабинет «Зал искусств»), актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ СОШ №18 создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Лневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 18 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

## 1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс в другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	156	86	3	63	0	76	45	29	2	0
2022	132	75	2	52	0	72	35	37	3	0
2023	165	86	5	68	0	83	42	34	2	0

## 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

### Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
				админ.	педаг.	

1	Директор	Арсанукаева Жана Мамай-Хановна	высшее, Чеченский государственный педагогический институт,1987г. /ПМНО	24	24	высшая
2	Зам. дир. по УР Учитель математи ки	Абдулкаримов Имран Хамидович	высшее, ЧГУ,2011г./Мен еджмент организации	9	9	соответс вие занимае мой должнос ти
3	Учитель биологии	Дикаева Таиса Ярогиевна	высшее, Чеченский государственны й университет/ Биология	24	24	высшая
4	Зам. директора по ВР	Хасиева Марьям Руслановна	высшее, Чеченский государственны й университет, финансы и кредит;2012г.	9	10	соответс вие занимае мой должнос ти
5	Зам. директора по УР нач.шк	Дикаева Лариса Ярогиевна	высшее, Чечено- ингушский государственны й университет/Ру сский язык и литература	8	28	высшая
6	Зам. дирек тора по НМР, Учитель математи ки	Зубайраева Марьям Магомедовна	высшее, Чеченский государственны й педагогический университет/ Математика и информатика,20 10г.	4	14	первая

7	Зам. директора по АХЧ	Зурушев Абубакар Бадрудиевич	высшее, Северо-Осетинский государственный университет им.К.Л.Хетагурова/Экономика и управление,1996г.	4	1	соответствие занимаемой должности
8	Зам. директора по УР	Магомадов Хаважбауди Русланович	высшее, Чеченский государственный университет/Юриспруденция,2011г.	7	7	соответствие занимаемой должности
9	Зам.директора по УР, учитель ОБЖ	Магомадова Диана Руслановна	высшее, Карачаево-Черкесский Государственный университет/Физико-математический, 15.02.2017г./936 часов	2	14	соответствие занимаемой должности
10	Зам.директора по КО, учитель географии	Хасханова Айна Таусовна	высшее, Чеченский государственный университет/Геоэкология, 2012г.	4	13	высшая
11	Зам. директора по УР	Тепкаева Лора Абусупьяновна	высшее, Чеченский государственный университет/социально-культурный сервис и туризм, 2010 г.	8	18	соответствие занимаемой должности

	Зам.директора по ИКТ	Яхиханов Абубакар Хаважбаудиевич	высшее, Чеченский государственный педагогический институт/ Прикладная информатика, 2017г.	11	11	соответствие занимаемой должности
--	----------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	-----------------------------------

### Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
<b>Всего по ОУ</b>	67	0	0	9	0	0	12	10	45	-
Начального общего образования	15	0	0	8	0	0	3	4	16	-
Основного общего образования	35	0	0	1	0	0	4	5	29	-
Среднего общего образования	17	0	0	0	0	0	5	1	11	-

### Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	3
2.	Социальный педагог	1	1	2
3.	Логопед	1	1	3
4.	Классный воспитатель	-	-	-
5.	Медицинский работник	1	1	1

**Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:**

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Чеченский язык и литер.	8	6	0	6	1	2	0
Русс. яз. и литер.	10	8	0	8	2	3	0
Англ. Язык.	4,5	4	0	4	0	0	0
Матем.	8	6	0	6	2	1	0
Информ.	1,5	1	0	1	0	0	0
История	4	3	0	3	0	0	0
Общест-ние	1,5	1	0	1	0	0	0
География	2	2	0	2	1	0	0
Физика	1,8	1	0	1	1	0	0
Химия	2	2	0	2	1	0	0
Биология	2,2	2	0	2	1	0	0
ИЗО	0,5	1	0	1	1	0	0
Музыка	0,5	1	0	1	1	0	0
ОДНКР	0,5	1	0	1	0	0	0
Технология	1,2	1	0	1	0	0	0
Физ.культ.	3	3	0	3	1	0	0
ОБЖ	1	1	0	1	0	0	0

**Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Арсанукаева Ж.М-Х. Дикаева Т.Я. Хасханова А.Т. Зубайраева М.М. Тепкаева Р.С.	Директор Учитель биологии Учитель геогр. Учит.математики Учитель русс.яз. и литер	Региональный фестиваль-конкурс лучших практик «Функциональная грамотность – учимся для жизни»	сертификат
2	Майрбекова А.Х. Шавхалова А.А. Вахаева З.Ш. Ясадова М.А.	Учитель матем. Учитель тех. Уч. Русс.яз. и лит. Учит. истории	Кейс-чемпионат «Синергия» для педагогических команд муниципальной системы	Диплом призера

			образования города Грозного	
3	Бачаева М.С. Шердиева Р.В. Байсагурова З.Д.	Уч. русс.яз. и лит. Уч.нач. классов Уч.нач. классов	Воспитать человека	Диплом призера
4	Абдулкаримов И.Х. Дикаева Т.Я. Хасханова А.Т.	Учит. матем. Учит.биологии Учит.геогр.	II Грозненская олимпиада по Функциональной грамотности «Функциональная грамотность для педагогов и обучающихся»	Диплом победителя
5	Ацаева Р.М.	Учитель чеченского языка и литературы	«Лучший учитель чеченского языка и литературы – 2023»	Сертификат участника

### 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37962;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 37266;
- обращаемость – 1,5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 37266.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	37266	37266
2	Педагогическая	146	146
3	Художественная	500	132
4	Справочная	50	50
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно- научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно- политическая	319	137



- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

### **Направления ВСОКО:**

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентоспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

### **Основными мероприятиями ВШК являются:**

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевое графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

**За отчётный период (2023 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:**

Итоговые контрольные работы на конец 2022/23 учебного года:

**Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2022/23 учебного года:**

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2023/24 учебного года

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

1. по окружающему миру в 4 классе – пробные ВПР (РДР);
2. по русскому языку, математике, окружающему миру комплексная проверочная работа в рамках регионального проекта «ПРОдвижение»;

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №18» г.Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2022/23 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.) за первое полугодие текущего учебного года.

## **2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №18» г.Грозного**

### **2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №18» г.Грозного**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021г.	2022г.	2023г.
1.	Образовательная деятельность			
121.1	Общая численность учащихся	1702	1718	1895
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	700	706	765

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	851	849	1000
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	149	163	130
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	473 (27%)	492 (29%)	547 (29%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,2	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4	4,3	4,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	4	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 (0%)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 (0%)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0 (0%)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0 (0%)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 (0%)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	0	0 (0%)	0

	о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15(10%)	12 (9%)	12(9%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6(7%)	4 (6%)	6(7%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90(5,3%)	95 (6%)	172(9%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5(03%)	4 (0,2%)	12(0,6%)
1.19.1	Регионального уровня	0	4 (0,2%)	6(0,3%)
1.19.2	Федерального уровня	0	0 (0%)	0
1.19.3	Международного уровня	0	0 (0%)	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0 (0%)	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	157 (9%)	163 (9,5%)	139 (8%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	15 (0,9%)	15(0,9)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76	74	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70	66	64
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6	8	12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		22 (30%)	
1.29.1	Высшая	4 (6,2%)	6 (8%)	7(8,2%)
1.29.2	Первая	2 (3%)	16 (22%)	10(13%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6(8%)	6 (8%)	6(8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	25(33%)	22 (30%)	25(33%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18(24%)	12 (16%)	18(24%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27(36%)	22 (30%)	27(36%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 (12%)	74 (100%)	74 (97%)

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	37 (50%)	74 (97%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,175	0,175	0,175
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10	12	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1702 (100%)	1718 (100%)	1895 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1	2,1	2,1

### 3. На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №18» г.Грозного располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Учебные планы по структуре полностью соответствуют рекомендациям обновленного ФГОС-2021 и ФООП, имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС.

Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии ФГОС - 2021. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствуют Государственным стандартам.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания, собрания различного уровня, сайт школы, наглядность.

9. Школа на 100% укомплектована кадрами в текущем учебном году, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории.

Преподавание ведется по всем предметам. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

10. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 21.07.2023 № 556 « О внесении изменений в приложение №1 И №2 к приказу Минобрнауки России от 21.09.2022г №858 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

### **Перспективы:**

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Организовать образовательную деятельность по реализации ФГОС - 2021.

3. Создать условия для реализации профильного обучения.

4. Упорядочить спектр внеурочной деятельности с целью создания условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству.

5. Использовать возможность сетевого взаимодействия.
6. Продолжить усовершенствование системы работы с одаренными детьми, слабомотивированными учащимися и детьми с ограниченными возможностями.
5. Продолжать создавать условия для развития учительского потенциала.
- 6 Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.
7. Совершенствовать систему воспитательной работы и физкультурнооздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.

Содержание результатов самообследования МБОУ «СОШ №18» г.Грозного обсуждено и принято на заседании Педагогического совета от 25.03.2024г №4.

Директор

Ж.М-Х.Арсанукаева